



**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение лицей №37  
городского округа Тольятти**

**Публичный отчет  
за 2014/2015 учебный год**

**Структура публичного отчета**

- 1) Общая характеристика ОУ.
- 2) Цели и результаты развития ОУ.
- 3) Содержание и технологии образовательного процесса.
- 4) Ресурсы образовательного процесса.
- 5) Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
- 6) Внешние связи и имидж ОУ.
- 7) Выводы о деятельности ОУ.
- 8) Формы обратной связи.

## 1. Общая характеристика ОУ.

1.1 *Наименование ОУ:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти (в соответствии с Уставом)

*Юридический адрес:* 445027 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, б. Буденного, 1

*Год основания ОУ:* 1972, лицей с 1992 года

*Телефоны:* 8(8482) 35-13-40, 8(8482) 35-11-33

*E-mail:* school37@edu.tgl.ru

*WWW-сервер:* <http://school37.tgl.net.ru>

Деятельность лица регламентирована лицензией серии РО, № 037349, регистрационный номер 3634 от 06.02.2012 г. срок действия *бессрочно*, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

[.http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/lizenz6022012.PDF](http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/lizenz6022012.PDF),

свидетельством о государственной аккредитации №2094-14 от 30.04.2014 г.

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/akkred30042014.PDF>

Лицей имеет Устав

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/Ystavda.pdf>,

принятый на конференции (в новой редакции) 15.11.2011 г. Устав лица

соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», письмам

Минобразования РФ.

Среди локальных актов на основании которых работает лицей, Положение о Конференции <http://school37.tgl.net.ru/images/document/Okonferenzii.PDF>,

Положение о Совете лица

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/metsovliziya13.pdf> ,

Положение о Педагогическом совете

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/opedsovete13.pdf> ,

Программа развития МОУ лица №37 на 2014-2019 годы

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/YMK/prrazv14.PDF>

*Действующий статус ОУ:* тип общеобразовательное учреждение вид лицей.

*Учредитель (ли)* Мэрия городского округа Тольятти

*Наименование филиала* нет

*Местонахождение филиалов* нет

## 1.2 История создания лицея.

Лицей открылся на базе школы № 37 в 1992 году. Более чем за 19 лет лицей достиг многого. Трижды подтверждал статус на аттестациях. Лицей был аттестован по следующим программам:

-основная общеобразовательная начального общего образования;

-основная общеобразовательная основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам естественнонаучного и технического характера;

-основная общеобразовательная среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам естественнонаучного и технического характера.

С 1998 года лицей является «Лучшей школой года России», «Школой века».

В 2004 году за большие достижения в научно-практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся, лицейу присвоено звание «Академическая школа», а директору Абушахманову Р.М. - звание академика Академии Творческой Педагогики.

В сентябре 2005 года коллектив лицея был награжден дипломом «Школа 21 века» за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск.

Лицей занесен в энциклопедию «Лучшие школы России»

В 2009 году лицейу №37 исполнилось 37 лет, это памятная дата.

В 2010 году в лицее 100 баллов по ЕГЭ (литература) получила Жданова Валерия, учитель Кузина М. С.

В 2010-2011 году Улесова Диана стала лауреатом Всероссийского конкурса «Познание и творчество», именной стипендиат благотворительной программы имени И. А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот», призёр научно-познавательного конкурса-исследования «Леонардо». 1 место в секции «Экономика и менеджмент» в межвузовской научно-практической конференции «День студенческой науки 2011», входит в 25 лучших учащихся по химии в городе, учитель Кулагина Н. А.

В 2011 году Кирилл Южаков стал «Лучшим журналистом года» победив в IX межшкольном городском конкурсе «Юный журналист года», посвященному 300-летию со дня рождения М. В. Ломоносова.

В течение 2010-2011 учебного года Суслина Надежда завоевала 1 место на XVIII Конгрессе молодых исследователей в номинации « Экономика», 2 место в секции «Экономика и менеджмент» в межвузовской научно-практической конференции «День студенческой науки 2011». Стала призером Областной Научной конференции школьников в секции «Экономика» и награждена Дипломом Министерства Образования и науки Самарской области.

В 2012-2013 году В региональном туре предметных олимпиад результат - 3 призовых места:

Севастьянов Александр, математика, учитель Рыскалкина Н.В.;

Севастьянов Александр, физика, учитель Овчинникова А.А.;

Яковлев Андрей, ОБЖ, учитель Зыков В.С.



**Директор лицея  
АБУШАХМАНОВ  
РАМИС  
МЯХМУТОВИЧ**

- ✓ Отличник народного просвещения
- ✓ Заслуженный учитель РФ
- ✓ Почетный академик Академии Творческой педагогики
- ✓ Руководитель высшей категории, награжден дипломом "Директор высшей категории - 2004".

Рамис Мяхмутович - высококвалифицированный, творчески работающий руководитель, он инициатор открытия экономического лицея.

Целенаправленно осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в соответствии с современными требованиями. В центре его внимания поиск и внедрение в практику оптимальных методов обучения и воспитания.

Абушахманов Рамис Мяхмутович владеет глубокими знаниями по педагогике и психологии. Понимание целей и задач современной школы обеспечивает успешную аттестацию и аккредитацию общеобразовательного учреждения на статус лицея более 15 лет. В сборниках научных работ Самарского педагогического университета публикуются его статьи по инновационным методам.

За значительные успехи в обучении и воспитании в 1992 году он награжден Почетной грамотой Министерства образования, в 1993 году значком "Отличник народного просвещения", 2002 году значком "Заслуженный учитель РФ". Под его руководством лицей восемь лет подряд является лауреатом Российского конкурса "Школа года" и "Школа века" за педагогическое мастерство, творческий поиск и успешность обучения и воспитания. С 2004 года Рамис Мяхмутович имеет звание академика Академии творческой педагогики.

В 2011 году по результатам аттестации была присвоена высшая квалификационная категория по должности руководитель сроком на 5 лет.

*1.3 Характеристика состава обучающихся лицея.*

Учебный план на 2014-2015 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Лицей работал в режиме 5-дневной учебной недели для 1-3 классов и 6 дневной для 4-11 классов по четвертям. В лицее в течение 2014-2015 прибыли 9 учащихся, выбыли 12 учащихся, сохранность контингента составила **99,4%**.

**Сравнение сохранности контингента по ступеням обучения:**

Учебный год	Начальные классы	Среднее звено	Старшее звено
2012-2013	100,7	98,5	100
2013-2014	98,9	98,1	98,1
2014-2015	100,7	98,5	98,9

Основная причина выбытия учащихся – переход в школу по месту жительства, переезд в другие регионы.

## 2. Цели и задачи развития ОУ.

### 2.1 Цели и задачи лицея.

#### **2014-15 учебный год**

Деятельность лицея определялась Законом об образовании РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом МБУ лицея № 37.

Педагогический коллектив лицея в 2014-2015 учебном году продолжил работу по достижению цели «Формирование успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни».

В связи с этим перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- повышение качества обучения за счет внедрения учителями эффективных технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы и развитие творческого потенциала каждого ученика
  - в 1-ой ступени – не ниже 70%
  - во 2-ой ступени - не ниже 60%
  - в 3-ей ступени – не ниже 65 %
- повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремления к самосовершенствованию. Создание условий для социальной поддержки педагогов, стимулирование их труда. Поддерживать оптимальный уровень профессиональной квалификации педагогов не ниже 95%;
- организация работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самореализации;
- применение новых педагогических технологий, форм и методов работы для развития творческих способностей учащихся, достижения оптимального уровня в работе с одаренными детьми;
- развитие социально-ориентированного опыта здорового образа жизни - увеличение здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- повышение эффективности работы по вовлечению учащихся в спортивно-массовую деятельность, в систему дополнительного образования спортивной направленности.

### 2.2 Результаты учебной деятельности.

Аттестовались **620** учеников 2-11 классов. Успеваемость по лицее по итогам года **99,4 %** ( в прошлом году 99,5%). По итогам года не успевают 4 ученика: Мамедов Э.-10-А и 3 выпускницы 9-х классов, не сдавшие экзамен по математике. В лицее по итогам года 51 отличник (прошлый год –43); **345** учащихся имеют оценки «4» и «5» (прошлый год- 355). **5** выпускников поощрены медалями «За особые успехи в учении».

### Качество знаний 64,1%, в сравнении с предыдущими годами:

2012-1013	2013-2014	2014-2015
62,6	64,7	64,1

По итогам года качество знаний в целом по лицееу снизилось на 0,6%

Снижение качества знаний произошло по всем ступеням обучения. В начальном звене на 0,2 % . Перед учителями начальной школы была поставлена задача достичь уровня качества 70%, а не 75% как было ранее. Тем не менее, результат оказался чуть ниже. В среднем звене уровень качества знаний снизился на 1,3 % и ниже запланированного на 4,5. В старшем звене при отличных результатах в 11-х классах (11-а 95,5%, 11-б 82,6%) общий показатель снизился на 2,8, все же достаточно высок, выше запланированного на 9,7 %. Сравнительные результаты качества знаний по ступеням обучения приведены в таблице:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Начальное звено</b>	<b>71,95</b>	<b>71,4</b>	<b>70,1</b>	<b>69,9</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>66,07</b>	<b>58,1</b>	<b>57,3</b>	<b>57,5</b>
<b>Старшее звено</b>	<b>55,1</b>	<b>57,1</b>	<b>77,5</b>	<b>74,7</b>

В начальном звене наблюдается стабильное снижение качества знаний, начиная с 2011-12 учебного года. Начальное звено не справилось с поставленной задачей достижения уровня обученности не ниже 70 %. Планируемый результат достигнут во 2-б (Семенова Е.И.) и в 4-х классах (Шигаева М.А., Балякина Г.П., Семенова Т.В.)

Во всех остальных классах начального звена результаты ниже запланированного. Самые низкие показатели качества знаний в 3-а – 57% (Куликова О.А.).

Методобъединению учителей начальных классов следует определить приоритетное направление работы-повышение качества обученности, обращая особое внимание на индивидуальную работу с учащимися.

Качество знаний в среднем звене понизилось, не выполнена задача достижения качества знаний не ниже 60%. Планируемый результат достигнут в 6-Б классе- 77,3% (Рыскалкина Н.В.), 8-А -69% (Стрельникова Е.В.), 9-в- 66,7 % (Лобанова Е.С.), 9-а-62% (Овчинникова А.А.), 5-в-62,5%9 (Казина Н.Б.), 5-а -60,9% (Миронова А.Ю.), 5-б-60% (Гловацкая В.Б.). В остальных классах результат ниже запланированного. Самый низкий результат в 8-Б 44,4% (Хабибуллина Р.Д. , 7-В-47,8% (Шильникова Н.А.) и 6-в 43,5% (Бычкова Г.В.).

В старшем звене итоги года выше показателей прошлого учебного года Лучший результат в 11-А классе-95,5% (Каримова Р.С.),. Высокий результат в 11-б (Жарская Е.А) 82,6%. Недостаточно высокий показатель в 10-а- 53,9 (Жарская Е.А.)

**Рейтинг лучших классов по качеству знаний:****11-А (Каримова Р.С.) 95,5%****11-Б (Жарская Е.А. 83,3%****6-Б (Рыскалкина Н.В.) 77,3%****4-А (Шигаева М.А. 76,9%****4-Б (Балякина Г.П.) 75%**

По итогам прошлого учебного года 11-А, 11-Б, 6-Б также были в числе лучших по качеству знаний.

Освоение программы учащимися подтверждается на итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации в 2015 году были допущены 45 учащихся **11-х классов**. Все учащиеся успешно сдали экзамены по основным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В форме ЕГЭ были выбраны все предметы, за исключением географии.

**Динамика результатов ЕГЭ по предметам за три года:**

Предмет	% обученности			Средний балл по 100 балльной шкале			Разница показателей по 100 балльной шкале		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	100	100	100	76,5	<b>76,6</b>	<b>78</b>	-2,0	<b>+0,1</b>	<b>+1,3</b>
Математика	97,8	100	100	55,7	<b>50,9</b>	<b>53,6(п) 4,7(б)</b>	+7,7	<b>-3,8</b>	<b>+3,3</b>
Физика	100	100	100	65,1	<b>45,2</b>	<b>62,8</b>	+13	<b>-19,9</b>	<b>+17,6</b>
Обществознание	100	96,5	100	68,2	<b>59,4</b>	<b>67,7</b>	-2,8	<b>-8,8</b>	<b>+8,3</b>
История	100	100	100	69,3	<b>51,0</b>	<b>54,2</b>	-1,5	<b>-18,3</b>	<b>+3,2</b>
Биология	100	100	100	70,1	<b>67,1</b>	<b>67</b>	-3,6	<b>-3,0</b>	<b>-0,1</b>
Химия	100	100	100	79,0	<b>71,5</b>	<b>65,4</b>	+4,7	<b>-7,5</b>	<b>-6,1</b>
Английский язык	100	100	100	66,0	<b>75,4</b>	<b>67,7</b>	+6,0	<b>+9,6</b>	<b>-7,7</b>
Литература	100	100	100	77	<b>69,3</b>	<b>66</b>	+6,4	-7,7	<b>-3,3</b>
Информатика	-	-	100	-	-	<b>63,3</b>	-	-	-

В сравнении с показателями 2013-2014 учебного года **улучшились показатели по 100-балльной шкале:**

по русскому языку **на 1,3 балла**

по математике **на 3,3 балла**

по физике **на 17,6 балла**

по обществознанию **на 8,3 балла**

по истории **на 3,2 балла**

**Отрицательная** динамика наблюдается по сравнению с прошлогодними результатами:

по химии - **на 6,1 балла,**

по литературе - **на 3,3 балла,**

по английскому языку - **на 7,7 балла,**

В сравнении со средним баллом по Тольятти уровень качества в лицее выше городского показателя по всем предметам, кроме литературы.

<b>Предметы ЕГЭ</b>	<b>Средний балл по Тольятти</b>	<b>Средний балл по лицее</b>	<b>Разница показателей</b>
Русский язык	<b>72,6</b>	<b>78</b>	<b>+5,4</b>
Математика (проф)	<b>50,4</b>	<b>53,6</b>	<b>+3,2</b>
Математика (баз)	<b>4,4</b>	<b>4,7</b>	<b>+0,3</b>
История	<b>52,9</b>	<b>54,2</b>	<b>+1,3</b>
Обществознание	<b>61,8</b>	<b>67,7</b>	<b>+5,9</b>
Физика	<b>57</b>	<b>62,8</b>	<b>+5,8</b>
Химия	<b>65</b>	<b>65,4</b>	<b>+0,4</b>
Английский язык	<b>62,2</b>	<b>67,7</b>	<b>+5,5</b>
Биология	<b>62,2</b>	<b>67</b>	<b>+4,8</b>
Литература	<b>66,4</b>	<b>66</b>	<b>-0,4</b>
Информатика	<b>59,6</b>	<b>63,3</b>	<b>+3,7</b>

Учителями лицея была проделана большая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Много проводилось тренировочных и срезовых работ по материалам ЕГЭ. В диагностическом тренировочном тестировании по русскому языку и математике приняли участие почти все учащиеся 11-х классов. Итоги тестирования помогли работать над пробелами в знаниях, отработать чисто технические моменты заполнения бланков.

Лучший результат **по русскому языку (98 баллов)** (учитель Арёфьева В.В., Жарская Е.А.) получили ученики Севастьянов А. (11 «А») и Янина П. (11 «Б»), более 90 баллов по 100-балльной шкале набрали 6, более 80 баллов 8 человек человек.



Самый низкий результат по 100-балльной шкале составил 55 баллов.

Впервые учащимся было предложено 2 уровня ЕГЭ по математике: базовый и профильный. Все выпускники выбрали базовый уровень, 49 учащихся сдавали профильный уровень. Выпускники лицея преодолели нижний порог по математике. 100% результат качества знаний на экзамене на базовом уровне и средний балл 53,6 говорят о качественной подготовке к ЕГЭ (учитель Рыскалкина Н.В.).

**По математике** (учитель Рыскалкина Н.В.) максимальный балл (98 баллов по 100-балльной шкале) набрал ученик 11-А класс Севастьянов А., 5 человек набрали более 70 баллов. Минимальный результат 27 баллов.

**По литературе** максимальный балл – 72 ((учитель Арефьева В.В.).

Максимальный балл **по истории** (учитель Ильюхин А.Н.) составил 77, минимальный – 32. Средний балл- 54,2.

**По обществознанию** (учитель Каримова Р.С.) максимальный балл – 88, минимальный – 48. балла. Средний балл -67,7.

**По биологии** (учитель Ширококов Е.М.) максимальный результат (81балл) , минимальный (55). Средний балл – 67.

**По химии** (учитель Ширококов Е.М.) максимальный балл составил 75 баллов, минимальный - 53. (%). Средний балл – 65,4.

**По физике** (учитель Овчинникова А.А.) максимальный балл составил 100 баллов (Севастьянов А.), минимальный - 44. Средний балл – 62,8.

**По английскому языку** (учитель Шабанова С.В.) максимальный балл составил 94, минимальный - 37. Средний балл – 67,7. Стоит отметить, что в этом году экзамен состоял из 2 частей: письменной и устной. 80 баллов максимально можно было получить за письменную часть и 20 за устную. Наша ученица Янина Полина получила 19 баллов за устную часть и 75 за письменную.

**По информатике** (учитель Паненкова Н.С.) максимальный балл 75 получил ученик Волков А., минимальный балл-51. Средний балл 63,3.

**Все медалисты успешно сдали ЕГЭ, показав высокие результаты, особенно Севастьянов Александр (русский, математика (проф) 98 баллов, физика 100 баллов). Всего 3 ученика по городу набрали по физике 100 баллов.**

Особо хочется сказать о выпускнике 11-Б класса Волкове Алексее. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обучался на дому, заслуженно получил медаль «За особые успехи в учении», которую ему лично вручил Губернатор Н.И.Меркушкин в центре «Преодоление», подтвердил знания, сдав ЕГЭ по 4 предметам с высокими результатами. Это заслуга учителей лицея, много лет обучавших его на дому, итог его целеустремленной работы по получению знаний, поддержка родителей, работавших в тесном контакте с лицеем

К государственной итоговой аттестации в 2015 году были допущены 62 ученика **9-х классов**.

Результаты итоговой аттестация учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в сравнении с результатами за 3 учебных года представлены в таблице

Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл по 5-бальной шкале			Разница показателей по 5-бальной шкале		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	100	98	100	85	86,5	95,2	4,2	4,2	4,5	0	0	+0,3
Математика	100	94,5	95,1	100	32,2	56,5	4,8	3,4	3,6	+1,3	-1,4	+0,2

Лучший результат в **9 «А» классе (учитель Сидякина Н.Е.):** 15 пятерок и 6 четверок, 100 % успеваемости и 100 % качества знаний. Максимальный балл получили 2 человека.

В **9-Б,В классах (учитель Лобанова Е.С.):** 17 пятерок и 22 четверки, 3 тройки, что составило 100 % успеваемости и 95,0% качества знаний, максимальный балл получили 2 человека.

Средний балл по 5-ти балльной шкале - **4,5**, а по верным ответам в протоколе результатов - **33**.

В целом подтвердили годовые оценки по русскому языку 15 выпускников, 42 человека получили более высокие оценки, т.е. речь идет о значительном занижении годовых оценок. Учителям русского языка следует обратить внимание на объективность выставления оценок.

По сравнению с результатами прошлого года по успеваемости наблюдается положительная динамика. Все учащиеся справились с работой. По качеству знаний динамика положительная на 8,7%. Средний балл по пятибалльной шкале 4,5, что выше городского на **0,4**.

**По математике (учитель Стрельникова Е.В.)** сдавали экзамен в новой форме также 62 ученика.

Процент успеваемости составил **95,4**, процент качества –**32,2**, что выше прошлогоднего на **24,1%** . 5 учеников получили оценки «5», 30-оценки «4», три выпускницы не справились с заданиями и будут пересдавать математику 7 сентября. Наивысший балл 32 получила 1 ученица.

Средний балл в параллели по 5-ти балльной шкале – 3,6, что выше прошлогоднего на 0,2%, а по верным ответам в протоколе результатов - 15,7. Успеваемость составила 95,1 %, качество знаний– 56,3%.

В целом по параллели подтвердили годовые оценки по алгебре 30 выпускников, 3 человека получили оценки выше годовых, 14 человек получили более низкие оценки, чем годовые.

По сравнению с результатами прошлого года по **качеству знаний динамика положительная на 24,1%.**

Итоги экзаменов свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к ОГЭ по математике, но недостаточной дифференцированной и индивидуальной работе с учащимися, так как 3 выпускники не сдали экзамен. Подготовка к экзаменам велась в течение всего года, для выпускников не было неожиданностью наличие камер и металлоискателей, практически каждый месяц проводились тестирования в условиях, приближенных к ОГЭ. Задача учителя-предметника на новый учебный год – качественная подготовка к итоговой аттестации с применением различных приемов и современных технологий.

### 3.Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план МОУ лицея № 37 предусматривает занятия в одну смену:

Классы	Режим	Продолжительность урока
1	5-дневная учебной недели	35 минут(сент-декабрь) 45(январь-май)
2-11	6-дневная учебной недели	45 минут

Лицей экономического направления.

В связи с этим в каждой параллели (кроме 1 классов) во всех 3-х ступенях из компонента образовательного учреждения используются часы на изучение экономики.

Учебный план соответствует структуре учебного заведения:

1-ая ступень - начальное обучение. 2-ая и 3-я ступени - лицей.

Часы инвариантной части соответствуют региональному учебному плану.

Образовательная область «Технология» реализована следующим образом:

В начальных классах:	В классах II ступени:	В классах III ступени:
в 1-2-х классах труд - 1 час, в 3-4-х классах труд - 1 час,	5, 6, 7 классы труд -2 часа 8 классы труд – 1 час,.	«Технология» 1 час по выбору 10 классы информатика и ИКТ – 1 час

Обязательным учебным предметом по выбору является «Экономика». Этот предмет изучается в классах средней и старшей ступеней обучения:

5-ые – 2 часа (углубленно),

6-ые – 2 часа (углубленно),

7-ые – 2 часа (углубленно),

8-ые – 2 часа (углубленно),

10А, Б – 2 часа (углубленно)

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом.

В начальном звене:

в 1-х классах динамическая пауза – 3 часа,

во 2-4-х классах введен дополнительный час «Физическая культура»,

во 2,3,4-х классах иностранный язык – 2 часа.

В среднем и старшем звене на увеличение часов общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне:

в 5-6-х классах – физическая культура – 1 час

в 7-8-х классах - русский язык – 1 час,

В связи с обязательностью экзамена по русскому языку и математике выделены дополнительные часы:

Русский язык 9-ые, 10-ые классы – 1 час,

Алгебра 9-ые, 10-ые классы – 2 часа.

В 2014-15 продолжилась работа по внедрению обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора, что в полной мере может быть достигнуто только при формировании и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории.

В результате работы над ИУП обучающихся в 1 и 2 полугодиях предметы учебного плана изучались на следующих уровнях в 10х, 11х классах:

на расширенном уровне – русский язык, право, биология, химия, физика;

на профильном уровне – русский язык математика, обществознание, биология, химия;

на углубленном уровне – экономика;

на базовом уровне – литература, английский язык, история, физическая культура, ОБЖ, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, география, основы проектирования.

### *Информация об используемых образовательных технологиях.*

**Методическая работа** лицея была направлена на реализацию цели и задач, поставленных перед коллективом.

**Новым** в работе учителя в связи с введением ФГОС стали:

1) новые цели (ориентация преимущественно на личностные и метапредметные результаты);

2) новое содержание образования (УУД);

3) применение инновационных технологий (развивающего, проблемного, исследовательского обучения, информационных технологий и т.д.);

4) переход на активные методы с учащимися (решение проблемных задач различного типа, исследование, проект и т.д.);

5) новая система оценивания результатов (портфолио, мониторинг).

**В 2014-2015** учебном году в лицее работала творческая группа «*«Инновационная деятельность как механизм развития одаренности обучающихся»*» и 4 методических объединения. Заседания методобъединений проводились регулярно, где рассматривались вопросы, как теоретические, методические, так и практической направленности.

Под руководством Жарской Е.А. работа творческой группы была направлена на участие в различных образовательных проектах, в том числе дистанционных, в конкурсах городского и регионального уровня, на изучение возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе,

применения на уроках и во внеурочной деятельности навыков работы с интерактивной доской в процессе внедрения ФГОС НОО и ООО.

Результативность методической работы напрямую зависит от **использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий**, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика. Применение педагогических технологий способствовало созданию внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя.

В этом учебном году продолжалась работа по освоению и внедрению современных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Школьная проектная лаборатория неразрывно связана с работой творческой группы, целью работы которой было использование современных образовательных технологий как средства формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию.

Учителя, члены творческой группы, старались сделать оптимальный выбор применения инноваций в своей деятельности, делая упор в этом учебном году на участие в дистанционных олимпиадах и проектах российского уровня, особенно активно в таких проектах учителя начальной школы.

**В 2014-2015** учебном году учащиеся и их наставники учителя стали победителями и призёрами

№ п/п	Ф. И.О. учителя	Название проекта	Результат
1.	Жарская Е.А.	Региональные Рождественские чтения	Лексина А.2 место
3.	Витвинская Ю.В.	Родное слово	
4.	Сидякина Н.Е.	Городской проект «Веснушки» в номинации «Проза»	Ростомян Е. (9»А» класс) призер
5.	Балякина Г.П. Витвинская Ю.В	Всероссийский проект «Познание и творчество»	Победители
6.	<b>Быкова Н.Н.</b>	<b>Межрегиональная обучающая олимпиада «Нескучная зима»</b>	<b>1 место</b>
7.	Ланцова О.В.	Городской проект «Веснушки» в номинации «Где твоя точка входа?»	Малиновская Е. призер
		«Юные таланты пера»	Малиновская Е. призер

На заседаниях творческой группы проводились обучающие интерактивные тренинги, групповые и индивидуальные консультации, а также был собран материал, пополнивший методическую базу (выступления на педсоветах, проведённых открытых уроках и др. мероприятиях с использованием медиа-ресурсов).

Большим достижением учебного года можно считать создание собственных сайтов в проекте **«Мультиурок.ру»** следующими учителями лица:

1. Жарской Е.А.

2.Мироновой А.Ю.

3.Плиплиной Э.Р.

4.Шигаевой М.А.

5.Балякиной Г.П.

6.Солодиловой В.В.

7.Семёновой Т.В.

В предстоящем учебном году сайты этих учителей будут активно работать на достижение поставленных целей.

Итоги работы показывают, что потенциал творчества у наших учителей есть, но хотелось бы больше знать о новых технологиях, чаще участвовать в семинарах и мастер-классах, чтобы быть в курсе новых достижений педагогической мысли, поэтому учителям лица рекоммендовано активизировать интерактивное обучение. К тому же планируется видоизменить работу творческой группы, создав 4 проектных группы по освоению и внедрению современных методик и технологий.

1. Работа в дистанционных проектах и олимпиадах урочной и внеурочной деятельности различного уровня;
2. технологии оценочных процедур ОСОКОО;
3. работа с одаренными детьми;
4. работа в социальных проектах

Во многом методическая работа в лицее нашла свое отражение в **педсоветах, семинарах, мастер-классах, открытых уроках, заседаниях предметных методических объединений, индивидуальных и групповых консультациях.** Тематика семинаров была направлена на обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников и на усиление мотивации учителей на использование и внедрение передовых методик обучения. Был проведен педсовет: «От качества сформированности УУД к качеству знаний учащихся в рамках ФГОС НОО и ООО »; семинары: «Требования к формированию портфолио», «Технология создания портфолио достижений», «Критерии готовности педагогов к введению ФГОС НОО», «Критерии готовности педагогов к введению ФГОС ООО», «Технология дифференцированного обучения», «Самообразование как объект самоуправления педагогов», «Создание оптимальных условий в рамках ФГОС», консультации: «Современные подходы к преподаванию предметов с учетом требований ФГОС», «Индивидуальные траектории самообразования педагога», круглые столы для учителей начальной и основной школы по актуальным вопросам введения ФГОС в лицее, разработке основной общеобразовательной программы обучения по новым образовательным стандартам основного начального и основного общего образования, формированию УМК в рамках ФГОС для 1-х, 2-х, 3-х,4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов.

Наши педагоги проявили себя в этом учебном году не только на школьном, но и на городском уровне.

Учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей русского языка и литературы, **Ланцова О.В.** в рамках ресурсного центра подготовила и

провела обучающий семинар для учителей русского языка и литературы города «Особенности подготовки к ЕГЭ по литературе. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне.

Учителя начальной школы **Семенова Т.В.** и **Солодилова В.В.** принимали участие в городском семинаре «Крупницы творчества» в рамках долгосрочной целевой программы, их выступление было отмечено «Ресурсным центром» г.о. Тольятти. Молодые педагоги **Солодилова В.В.** и **Казина Н.Б.** представили свои методические и дидактические материалы на городской выставке-ярмарке педагогических идей – 2015 и получили высокую оценку организаторов городского мероприятия.

### *Дополнительное образование*

В системе дополнительного образования занималось 67 % от числа всех обучающихся (снижение 5 % по сравнению с предыдущим годом). Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 61% (стабильный результат)
- в средней школе – 57% (повышение на 5%)
- в старшей школе – 73% (повышение на 2%)

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал следующую картину:

- Спортивные – 46%
- Техническое творчество – 10%
- Эколого-биологические – 8%
- Туристско-краеведческие – 9%
- Художественного творчества – 37%
- Предметные – 31%
- Другие объединения – 23%



### Выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом повысилась вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования. Задача, поставленная на 2014-2015 учебный год выполнена.

### *Воспитательная работа в лицее.*

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым готовятся и в которых принимают участие.

Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Городские соревнования патриотических объединений «Школа безопасности» Всероссийская операция «Внимание: дети!»
Октябрь	«День учителя» «День лицея»

Ноябрь	Городские соревнования патриотических объединений по пулевой стрельбе. Акция «День отказа от курения» Акция «За жизнь без барьеров» Конкурс агитбригад юных инспекторов движения.
Декабрь	Акция-декадник «Красная лента». Новогодние мероприятия (конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Мисс Снегурочка», «Лучший новогодний класс», конкурс новогодних стенгазет).
Январь	Всероссийский конкурс детского изобразительного творчества «Гамаюн – птица вещая» Городская акция «Учись быть пешеходом» Православные образовательные чтения.
Февраль	Вечер встречи выпускников. День защитников Отечества. Месячник патриотического движения школьников.
Март	Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта Городской фестиваль «Экология в детском творчестве»
Апрель	Акция «Чистый город» Конкурс «Безопасное колесо»
Май	Учебные военные сборы учащихся 10-х классов. Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Последний звонок (11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

В следующем учебном году необходимо скорректировать работу в данном направлении, а именно: распределить коллективные творческие дела по направлениям так, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя принял участие в определенном количестве мероприятий с оптимальным охватом участия в них наибольшего количества учащихся. Результатом данной работы должен стать педагогический совет по итогам года «Обеспечение условий для публичного предъявления результатов деятельности учащихся с целью формирования интеллектуальной, духовной, физически здоровой, социально адаптивной личности, способной к творческому созиданию».

В 2015-2016 учебном году цели вовлеченности в массовые мероприятия остаются прежними: оценивается участие в мероприятиях каждого ребенка по нескольким направлениям. При этом основной задачей в данном направлении должно стать создание условий для самореализации и развития каждого ребенка с публичным предъявлением результата. Для этого классные руководители оформили банк данных учащихся, из которого видно, в каких мероприятиях и по каким направлениям принял участие каждый ученик. Эта работа ведется 4 года.

Результаты следующие:



## Эффективность деятельности по созданию условий для публичного предъявления результатов деятельности обучающихся

(представлено количество участия в 2012-2013 г. / 2013-2014 г./2014-2015г. для  
сравнения)

№	класс	Интеллектуальное направление	Патриотическое направление	Духовно- нравственное направление	Художественно-эстетическое и культурологическое направление	Экологическое направление	Физкультурно- спортивное и спортивно-техническое направление	Социальное направление	Всего участия
		Кол-во участия в год	Кол-во участия в год	Кол-во участия в год	Кол-во участия в год	Кол-во участия в год	Кол-во участия в год	Кол-во участия в год	
1	1А	59	29	25	24	10	33	24	204
2	1Б	35	31	33	31	30	42	35	237
3	1В	67	63	61	63	42	49	50	395
4	2А	47	73	36	220	105	28	28	537
5	2Б	30	62	0	119	8	25	6	250
6	3А	54/107	57/117	54/97	58/110	45/96	45/95	38/106	351/728
7	3Б	67/105	49/89	26/93	64/92	100/90	130/123	70/71	506/663
8	3В	21/59	18/75	1/105	24/64	7/56	12/61	8/68	91/488
9	4А	54/103	50/89	48/91	74/94	51/90	51/126	31/71	359/664
10	4Б	33/77	34/55	22/52	29/45	13/32	19/41	23/44	173/346
11	4В	82/121	23/92	6/42	37/59	2/52	4/16	60/22	214/404
12	5А	148/32	37/43	52/37	59/47	10/31	10/67	0/32	316/289
13	5Б	39/41	38/37	35/25	62/41	30/50	41/31	31/22	276/247
14	5В	81/25	17/21	13/17	11/20	8/10	8/32	11/16	149/141
15	6А	47/25	13/11	3/14	15/48	20/2	23/15	2/9	123/124
16	6Б	39/71	17/28	9/14	9/22	27/25	5/38	21/8	127/206
17	6В	60/24	38/22	23/15	44/45	26/16	33/169	20/11	244/302
18	7А	108/111	13/33	2/23	15/24	3/22	16/32	1/20	158/265
19	7Б	40/32	31/21	4/18	34/20	19/39	39/21	21/20	188/171
20	8А	127/84	26/30	54/51	72/69	78/132	86/82	76/92	519/540
21	8Б	67/33	6/25	0/13	17/22	16/1	11/9	13/4	110/107
22	8В	34/35	15/28	15/14	38/25	1/1	8/7	3/4	114/114
23	9А	13/56	47/65	24/49	6/36	6/38	25/85	14/31	135/360
24	9Б	137/155	25/18	0/0	21/21	10/0	24/43	15/0	232/237
25	10А	121/139	39/49	23/37	19/25	43/51	21/38	13/21	279/360
26	10Б	77/84	63/71	119/117	79/83	75/77	94/93	110/11	617/642
27	11А	78/38	14/39	1/38	11/44	0/42	9/50	38/47	151/298
28	11Б	68/68	22/22	7/7	18/42	53/41	15/24	26/26	209/230
ИТОГО		1565/ 1625	716/ 1080	552/ 969	891/ 1098	652/ 994	781/ 1298	669/ 862	5806/ 7926

Общее количество участия по направлениям:

Интеллектуальное – 1565/1625

Патриотическое – 716/1080

Духовно- нравственное – 552/969

Художественно-эстетическое и культурологическое – 891/1098

**Вывод:**

Общее количество участий по всем направлениям повысилось в сравнении с 2013-2014 уч.годом.

Наибольшее количество участий в интеллектуальном направлении ( без изменений в 2012-2013 уч.году), наименьшее – в социальном (в духовно-нравственном в 2013-2014 уч.году). При планировании работы на новый учебный год следует продумать систему мероприятий в данном направлении.

Количество участий незначительно снизилось в 7Б классе.

Необходимо обратить внимание на то, что в 5-х классах снизилось количество участий по сравнению с прошлым годом. Классные руководители должны проанализировать данную ситуацию и наметить систему мероприятий для ее устранения.

**Количество учащихся по классам, не реализующих возможность предъявления результатов деятельности: участие одного ребенка в менее 3-х мероприятиях)( 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015))**

11А – 25 и 1 и 0	11Б – 0 и 0 и 0	
10А – 0 и 0 и 0	10Б – 0 и 0 и 0	
9А – 3 и 2 и 0	9Б – 14 и 0 и 0	
8А- 0 и 0 и 1	8Б- 4 и 1 и 0	8В – 4 и 2 и 2
7А – 17 и 5 и 2	7Б – 2 и 0 и 1	
6А – 0 и 0 и 3	6Б – 0 и 0 и 0	6В – 0 и 0 и 1
5А – 0 и 0 и 0	5Б – 0 и 0 и 0	5В – 0 и 0 и 0
4А – 0 и 0 и 0	4Б – 12 и 0 и 0	4В – 0 и 0 и 0
3А – 0 и 0 и 0	3Б – 0 и 0 и 0	3В – 0 и 2 и 0

Не сравнивались: 1А – 2, 1Б – 0, 1В – 0, 2А – 0, 2Б - 0

Результаты показали в основном положительную динамику.

*Социальная деятельность*

Во исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре создается Совет профилактики, работу которого возглавляет инспектор ПДН.

Показатели профилактической работы на конец года:

на учете ОДН – 0 человек (в 2013-2014 году – 1 )

на ВШУ – 2 человека (Мамедов Элджан – 9а, Попов Ярослав – 8А))

В 2013-2014 учебном году было проведено социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт школы.

<i>Социум</i>	<i>Кол-во семей</i>		<i>В них учащихся</i>	
	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
- многодетные	35	52	97	107
- неполные	117	121	142	148

- неблагополучные	0	0	0	0
- с родителями-инвалидами	9	6	14	6
- с детьми-инвалидами	6	7	10	11
- с опекаемыми детьми	4	5	6	6

Уровень образования родителей	2012-2013	2013-2014
Основное общее образование	3	21
Среднее (полное) образование	62	92
Начальное профессиональное образование	34	37
Среднее профессиональное образование	371	356
Незаконченное высшее образование	41	70
Высшее образование	364	512
Два и более высших образования	30	43

Жилищно - бытовые условия семей:	2012-2013	2013-2014
Хорошие	399	452
Удовлетворительные	113	181
Неудовлетворительные	1	0

#### *Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Лицей – территория здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

#### *3.2.1 Уровень здоровья учащихся в 2013 – 2014 учебном году*

Количественные изменения состояния здоровья участников образовательного процесса по основным видам заболеваний.

#### **Нарушение осанки:**

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2012-2013	318 чел. – 43%	Положительная динамика
2013-2014	329 чел. – 47 %	Отрицательная динамика
2014-2015	354 чел. – 50%	Отрицательная динамика

#### **Нарушения желудочно-кишечного тракта:**

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2012-2013	28 чел. – 3%	Стабильный результат
2013-2014	18 чел. – 2, 6%	Положительная динамика
2014-2015	13 чел. – 1, 9	Положительная динамика

## Нарушение зрения:

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2012-2013	227 чел. – 29%	Положительная динамика
2013-2014	238 чел. – 34%	Отрицательная динамика
2014-2015	251 чел. – 35%	Отрицательная динамика

Выявлена отрицательная динамика по нарушению осанки (увеличение на 3,5%), отрицательная динамика по нарушению зрения (увеличение на 1 %), положительная динамика по заболеваемости желудочно-кишечного тракта (уменьшение на 0,7%).

На протяжении 2014-2015 учебного года педагоги лицея активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты как со стороны родителей, так и лицея. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в городских мероприятиях и мероприятиях лицея по Здоровьесбережению в образовательном процессе.

### Задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год:

- обеспечение условий для публичного предъявления результатов деятельности обучающихся;
  - формирование целостной и научно обоснованной картины мира;
  - развитие эстетической культуры, воспитание патриотических, гражданских, нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к людям и природе;
  - формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
  - выявление, коррекция и развитие личностных качеств; формирование устойчивых мотивов к самопознанию, саморазвитию, самореализации личностного потенциала;
  - выявление и развитие коммуникативных и творческих способностей; предоставление школьникам возможности самореализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами через досуговую и самоуправленческую деятельность.

### 3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрасту учащихся, составляет **100%**.

Здание лицея 3-этажное, 2 степени огнестойкости. Стены и перекрытия железобетонные, освещение электрическое. Подъездные пути свободны, эвакуационные пути и выходы не загромождены. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения имеются. Первичные средства пожаротушения ОП-2, ОП-5 в необходимом количестве установлены в рекреациях и кабинетах. Знаки пожарной безопасности, предназначенные для обозначения путей эвакуации, а также поэтажные планы эвакуации соответствуют требованиям. Инструктаж по противопожарной безопасности проводится своевременно.

Имеются приказы по лицее:

- ✓ о назначении ответственного за противопожарную безопасность;
- ✓ о порядке действий работников при пожаре;
- ✓ о порядке осмотра помещений после окончания работы;
- ✓ о назначении ответственного за электрохозяйство;
- ✓ о назначении ответственных за противопожарную безопасность по кабинетам;
- ✓ о противопожарном режиме.

Помещение лица охраняется частным охранным предприятием «Тайфун», в ночное время – сторож, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов группы быстрого реагирования.

Ограждение имеет выездные ворота для автотранспорта, оборудованных шлагбаумами.

В лицее установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет контролировать всех входящих в здание.

В лицее создана комиссия по охране труда, ТБ и ПБ. Она осуществляет контроль за соблюдением правил безопасности учебных эвакуаций, проводимых один раз в триместр.

Здание лица было введено в эксплуатацию в 1972 году. Общая площадь здания составляет **8241,9 м<sup>2</sup>**.

Площадь пришкольной территории составляет **0,7 га**.

В лицее функционируют спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, столярная мастерская, столовая, где учащиеся получают горячее питание. На пришкольной территории оборудованы футбольное поле, гимнастический городок, беговые дорожки.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

Большое внимание в работе было уделено **повышению квалификации педагогических кадров**. 17 педагогов обучались в этом году на различных курсах. На основании положения об ИОЧ ежегодно необходимо обучать 20% педагогов от общего числа педагогических работников в образовательном учреждении. В нашем учебном заведении курсы по ИОЧ прошли 11 человек, это около 28% педагогического состава, что свидетельствует о достаточном уровне обучения. Кроме того, 2 человека прошли в этом году 1 инвариантный блок и закончат курсы в следующем учебном году. Планируется обучить еще 6 педагогов.

Педагоги (**3 человека**) обучались на курсах, связанных с внедрением ФГОС: **«Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС»**.

Данные о прохождении курсов за последние 3 года представлены в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Год прохождения курсов</b>	<b>СИПКРО</b>	<b>«Формирование ИКТ-компетентности»</b>	<b>Другие курсы</b>	<b>Всего</b>	<b>% от общего состава</b>
1	2012-2013	11 человек	2 человека	6 человек	19	42%
2	2013-2014	10 человек	3 человека	17 человек	30	79%
3	2014-2015	11 человек	3 человека	3 человека	17	45%

По данным таблицы можно сделать вывод, что число учителей за последние три года, обучающихся по ИОЧ, в целом стабильное, это **26-28%** общего состава, что соответствует положению о повышении квалификации.

Первоочередной задачей на следующий учебный год будет обучение учителей на различных курсах, в том числе не прошедших обучение по ФГОС, тем более что это связано с процедурой аттестации педагогов.

**В этом учебном году продолжилась работа по аттестации педагогических работников.**

1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию (учитель начальной школы Костюнина О.А.);

7 педагогов (учителя начальных классов Плиплина Э.Р., Семенова Т.В., Солодилова Ю.В., учителя математики Стрельникова Е.В., Шильникова Н.А., Трапш О.В.) успешно защитились на первую квалификационную категорию, 7 учителей: Зыков В.С., Ильяхин А.Н., Казина Н.Б., Кодина Ю.И., Масохин Б.Г., Миронова А.Ю., Семенова Е.И.) успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности на уровне школьной аттестационной комиссии.

Таким образом, учителя, подавшие заявление на определенную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию и заявленную категорию подтвердили.

В результате в лицее 20, 5% педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию (8 человек); 51,3% педагогического состава имеют первую квалификационную категорию (20 человек); первую и высшую квалификационную категорию имеют 28 человек, что составляет около 72% педагогического состава; 20,5 % педагогического состава соответствует занимаемой должности (8 человек)

92,3% учителей лицея (36 человека) аттестованы: имеют квалификационную категорию, причем 72% педагогического состава присуждена высшая и первая квалификационная категория. 3 человека не имеют категории.

В следующем учебном году планируется всем педагогам пройти аттестацию на любом уровне: подтвердить категорию или аттестоваться на соответствие занимаемой должности. Поэтому одной из задач работы лицея является поддержка оптимального уровня роста профессиональной квалификации педагогов.

В течение года был проведен ряд мероприятий по подготовке к аттестации: семинары: «Нормативная база аттестации», «Нормативные документы аттестации», «Технология формирования портфолио»; неоднократно проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников, где они знакомились с новым положением об аттестации, критериями экспертной оценки уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности.

Далее представлены данные по аттестации педагогических работников лицея за последние 3 года.

№ п/п	Год прохождения аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего	% от общего состава
1	2012-2013	2 человека	1 человек	нет	3	6%
2	2013-2014	3 человека	2 человека	1 человек	6	15,8%
3	2014-2015	1 человек	7 человек	7 человек	15	38,5%

Данные таблицы говорят, что за последние 2 года динамика количества педагогов, прошедших аттестацию положительная, в прошлом учебном году – на 9,8%, в этом учебном году – на 22,7%.

Данные по уровню профессиональной квалификации педагогов лица представлены в следующей таблице:

Учебный год	% аттестованных педагогов	Из них имеют I и высшую квалификационную категорию
2012-2013 г.	78%	60%
2013-2014 г.	73%	60%
2014-2015 г.	92,3%	72%

#### *4.2 Материально-технические ресурсы*

*Данные об обеспеченности учебной литературой*

Весь фонд	Учебники			Всего учебников	Художественная литература	Методическая литература
	1320	3605	568			
17 667				5493	10221	1953

Итого обеспеченность библиотечными учебниками **по лицее** составляет **67 %** (на уровне прошлого года). Обеспеченность **льготников** по школе – **78,8 %** (в прошлом году - 69,2 %).

#### *Техническое обеспечение*

Количество компьютеров (всего)	96
Количество ПК, используемых в учебном процессе	73
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	3
Количество компьютерных классов	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	11
Количество аудиотехнических устройств	16

#### *Подключение к сети Интернет*

Наличие подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	25

- 2 учебных кабинета и медиатека оснащены компьютерной техникой, обеспечена работоспособность множительной техники, есть 3 принтера, сканер и копир;
- в компьютерном классе установлено стационарное проекционное оборудование.
- 2 компьютерных класса и медиатека соединены в локальную сеть и подключены по выделенной линии к Интернету;
- кабинеты администрации, бухгалтерии и зав. производством столовой оснащены компьютерами и оргтехникой.
- компьютеризирована школьная библиотека.

*Программное обеспечение:*

- налажено автоматическое обновление антивирусной программы по локальной сети, а также при помощи внешних носителей;

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.**

На обеспечение образовательной деятельности на 2015-16 год предусмотрено финансирование из средств бюджета:

На 2015 год запланировано финансирование из средств бюджета:

\* за счет субсидий на выполнение государственного муниципального задания в объеме 28782870,00 рублей,

\* за счет приносящей доход деятельности в объеме 11949 300,00 рублей,

\* за счет субсидий на иные цели в объеме 2389 420,00 рублей.

## **6. Внешние связи и имидж ОУ**

### *6.1 Предпрофильная подготовка. Партнерство лиц*

#### **Предпрофильная подготовка**

В 2014-2015 учебном году предпрофильной подготовкой было охвачено 62 учащихся 9-х классов. В целях создания оптимальных организационно-педагогических условий для формирования у выпускников основной школы навыков осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение, были реализованы мероприятия второго этапа предпрофильной подготовки с привлечением ресурсов городской образовательной сети - посещение курсов по выбору. Нашими партнерами были:

Учреждения высшего профессионального образования (Тольяттинский государственный университет, Тольяттинская академия управления, «Самарская гуманитарная академия» в г. Тольятти, ПВГУС, «Волжский университет имени В.Н. Татищева», Самарский государственный аэрокосмический университет им. ак. С.П. Королева, Тольяттинская консерватория, Корпоративный Университет Группы «АвтоВАЗ», Самарский государственный университет и другие );

Учреждения среднего профессионального образования (Тольяттинский машиностроительный колледж, Тольяттинский электротехнический колледж, Тольяттинский техникум технического и художественного образования, Тольяттинский политехнический колледж, Тольяттинский социально-



экономический колледж, Тольяттинский медицинский колледж, Колледж управления и экономики и другие);

Учреждения дополнительного образования – шесть учреждений;

Средние образовательные учреждения - МБУ № 49, 89.

Таким образом, обучающимися 9-х классов посещено 26 учреждений, которыми было предоставлено более семидесяти курсов.

Традиционно обучающиеся лица участвовали в городских, региональных и международных конкурсах: «Кенгуру», «Леонардо», «Прима-мастер», «Инфомир», дистанционная олимпиада по информатике, вузовские олимпиады для старшеклассников по литературе, истории, обществознанию, экономике. Учащиеся 6-11 классов принимали участие в 23 Межрегиональной олимпиаде школьников по математике «САММАТ»

### **Профориентационная работа**

В течение учебного года проводились следующие профориентационные мероприятия в 9-11 классах:

- Встречи с представителями вузов Тольятти, Самары и Москвы;
- Посещение Дней открытых дверей вузов, техникумов;
- Посещение ярмарок профессий и профессиональных встреч.

### **Организация профильного обучения**

В 2014-2015 учебном году обучение в 10-11х классах проводилось по индивидуальным учебным планам.

Профильное обучение и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся в 2014-2015 учебном году по предметам, изучаемым на профильном уровне дали положительные результаты, повлиял на повышение качества знаний и успешную сдачу ЕГЭ, что говорит о достаточно качественной подготовке обучающихся и серьезном отношении к выбранным предметам на профильном уровне.

Задачи, поставленные перед коллективом лицея, выполнены не в полной мере: недостаточный уровень качества знаний в начальном и среднем звене, низкие показатели работы с одаренными детьми, не достигнуты оптимальные результаты индивидуальной работы с учащимися. Поэтому цель и задачи остаются и на следующий год.

### *Участие ОУ в проектах и научных конференциях*

#### *6.2 Научная работа*

Научная работа в 2014/15 уч.году сводилась к работе с одаренными обучающимися в процессе подготовки и участия во всероссийской олимпиаде, исследовательской работе, проектной деятельности, к участию в мероприятиях интеллектуального характера в масштабе лицея, района, города, региона.

В сентябре- октябре в лицее проводился **школьный этап** всероссийской предметной олимпиады школьников 2014-2015 уч.года среди учащихся 7-11 классов. Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. 341 из 497 учащихся

4-х-11-х классов лица приняли участие в олимпиаде по 14 предметам, что соответствует 68,6%. Участники олимпиады, набравшие более 80% максимально возможных баллов, были признаны победителями школьной олимпиады.

В октябре - ноябре-декабре 2014 года состоялся **окружной (городской) тур** муниципального этапа всероссийской олимпиады для 7-11 классов. От лица участвовало 119 учащихся 7-11 классов по 12-ти предметам в соответствии с квотой и результатами школьного тура. Результат городского тура - **6** призовых мест:

	Учащиеся	Предмет	Учитель	Победитель/призер
1	Киселева П., 8А	математика	Стрельникова Е.В.	призер
2	Севастьянов А., 11А	математика	Рыскалкина Н.В.	призер
3	Горин А., 11Б	ОБЖ	Зыков В.С.	Победитель
4	Ершов М., 11Б	ОБЖ	Зыков В.С.	призер
5	Жуков М., 9А	обществозн	Каримова Р.З.	призер
6	Севастьянов А., 11А	физика	Овчинникова А.А.	призер

В марте 2015 г. состоялся **окружной (городской) тур** муниципального этапа всероссийской олимпиады для 4-6 классов по двум предметам – по русскому языку и математике, участвовало 19 человек. Результат городского тура - **5** призовых мест:

	Учащиеся	Предмет	Учитель	Победитель/призер
1	Шавруков Ш., 4В	русский язык	Семенова Т.В.	призер
2	Неофитова А., 5В	русский язык	Лобанова Е.С.	призер
3	Никитин Н., 4А	математика	Шигаева М.А.	призер
4	Мухина В., 5Б	математика	Трапш О.В.	победитель
5	Медведева А., 6Б	математика	Рыскалкина Н.В.	призер

Если провести сравнительный анализ по итогам (по количеству призовых мест) **городского этапа предметных олимпиад за последние 5 лет**, то видим следующее:

МО учителей (предметы)	2010-11 уч.г.	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-2015 уч.год
Русского языка и литературы	1	-	1	1 русск 1 литер	1 рус.яз
Математики и информатики	1	1	1	2 матем 1 информ	4 матем

Экономики	1	-	2	1	-
Естественных наук	-	3 (биология)	3 (биол., физика)	2 биол	1 физика
Иностранного языка	-	-	-	-	-
Истории, обществознания и права	-	-	-	-	1 общ
Начальных классов	1	1 (русский яз.)	-	-	1 рус.яз 1 матем
ОБЖ	3	1	1	-	2
Физкультура	-	-	1	1	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

По данным таблицы можно сделать вывод, что по результатам олимпиады положительная динамика сохраняется у МО учителей математики и информатики, ежегодно выделяется МО естественных наук, ОБЖ. Впервые за последние годы есть призовое место по обществознанию. К сожалению МО учителей английского языка, и в этом году не имеет показателей

**В региональном туре** предметных олимпиад по количеству набранных баллов в городском туре участвовали следующие ученики:

	<b>Учащиеся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
1	Козлова А., 9В	литература	Лобанова Е.С.
2	Лексина А., 11Б	литература	Жарская Е.А.
3	Шетов В., 10Б	математика	Трапш О.В.
4	Севастьянов А., 11А	математика	Рыскалкина Н.В.
5	Лошаков А., 11А	математика	Рыскалкина Н.В.
6	Коротков А., 10Б	ОБЖ	Зыков В.С.
7	Горин А., 11Б	ОБЖ	Зыков В.С.
8	Ершов М., 11Б	ОБЖ	Зыков В.С.
9	Жуков М., 9А	обществознание	Каримова Р.З.
10	Севастьянов А., 11А	физика	Овчинникова А.А.
11	Ломачев А., 10А	химия	Широбоков Е.М.
12	Домнин С. 10А	экономика	Краснова Л.П.

**Результаты регионального тура:**

	Учащиеся	предмет	учитель	Победитель/призер
1	Севастьянов А., 10А	математика	Рыскалкина Н.В.	призер
2	Горин А., 11Б	ОБЖ	Зыков В.С.	Призер
3	Ершов М., 11Б	ОБЖ	Зыков В.С.	призер
4	Севастьянов А., 11А	физика	Овчинникова А.А.	призер
5	Жуков М., 9А	обществозн	Каримова Р.З.	призер

Учителям - предметникам следует усилить подготовку учащихся к олимпиадам, во время выявлять одаренных учеников, использовать новые методические разработки, новую учебную литературу и ресурсы Интернет, эффективнее использовать уроки ПДОУ.

Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели. Для решения этих задач две основных конференции учащихся проводятся в г. Тольятти и результаты которых являются показателями работы учреждения – это «Первые шаги в науку» и «Шаг в будущее».

На заочную экспертизу НПК «Первые шаги в науку» (4-9 классы) и «Шаг в будущее» (10-11 классы) было сдано 24 исследовательские работы, 13 работ (54,2%) было рекомендовано к публичной защите. В результате только одна работа по математике была награждена почетной грамотой (6 класс, руководитель Рыскалкина Н.В.). Это очень плохой результат. В чем же причины самого плохого за последние годы результата?

- Неудачно выбранная тема работы. Тема – это своего рода визитная карточка исследовательской работы. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и учителя. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель заинтересован в выполнении исследовательской работы, к сожалению, в лицее наблюдается тенденция к снижению этой заинтересованности.

- Не учитывается реальный уровень подготовленности ученика в выполнении данной самостоятельной работы.

- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях лицея.

- Не учитывается значимость, актуальность проблемы, отсутствует элемент новизны.

- Во время подготовки работы учителя не контролируют ход выполнения, не соблюдают сроки, нет планов, не выполняются требования Положения о конференциях.

На следующий учебный год учителям - научным руководителям необходимо пересмотреть свое отношение к исследовательской деятельности, учесть ошибки, ведь работа с одаренными обучающимися является приоритетным направлением в работе лицея.

### **Результативность участия в научно-практических конференциях «Шаг в будущее» и «Первые шаги в науку»**

Учебный год	Количество исследовательских работ, представленных на очную защиту	Количество призовых мест
2010/11	19	8
2011/12	23	9
2012/13	20	8
2013/14	18	5
2014/2015	13	1 почетная грамота

Результативность участия за последние пять лет составляет 47,6%, 42%, 39%, 40% , 27,8% и 7,8 % соответственно.

В 2014-2015 учебном году продолжил свою работу **городской проект «СТУПЕНИ УСПЕХА» - экономическое образование и воспитание**. Целью данного проекта является реализация комплексного подхода и систематизация образовательной и воспитательной деятельности в г.о. Тольятти, направленной на формирование у широкой аудитории школьников основ экономических знаний и навыков их использования в современной жизни. Проект предполагает работу с учащимися с 1 по 11 классы, это способ бесплатно подготовить профессионалов в области экономики, а в будущем - реализовать свою бизнес-идею.

Учителя лицея, организаторы проекта, учащиеся 1х-10х классов принимали активное участие практически во всех мероприятиях: в мастер-классах, в открытых дискуссиях, в конкурсе «PR - игра», в городском экономическом конкурсе школьных стенгазет «От зернышка до каравая» среди учащихся 1-8 классов, во II городском экономическом конкурсе «Домовёнок», в городском экономический конкурсе «Mini Boss», во II городской экономической конференции и других. Наиболее активными были Ефремова И.В., Краснова Л.П., Колоколова Н.Л., Витвинская Ю.В, Солодилова В.В. Ученики 1х, , 5-х, 7–х, 8х классов под руководством вышеперечисленных учителей заняли призовые места во всех конкурсных мероприятиях и награждены дипломами.

В мае в центре «ГЦИР» в рамках празднования Дня предпринимателя состоялось мероприятие по подведению итогов работы городского сетевого проекта «Ступени успеха». На торжественном мероприятии восемнадцать учащихся лицея были награждены дипломами победителей и призеров. В рейтинге образовательных учреждений г.о.Тольятти – участников городского проекта МБУ лицей № 37 занял 1 место и награжден дипломом первой степени департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

## **7. Выводы о деятельности лицея.**

Анализируя выполнение поставленных задач можно сделать следующие выводы.

Уровень профессиональной квалификации учителей достиг высокого уровня ( 96% учителей лицея имеют категории). Этому способствовали курсовая подготовка, участие в работе творческой группы, в семинарах, конференциях,

дистанционных и образовательных проектах. На новый учебный год следует сохранить этот уровень.

Опыт здорового образа жизни формируется в течение нескольких лет и работа в этом направлении будет продолжаться и далее согласно программе «Здоровье», хотя уже наметилась положительная динамика уровня заболеваний.

Работа по повышению качества знаний остается главной и на новый учебный год и должна вестись по следующим направлениям:

- индивидуализация обучения;
- дифференцированный подход к потенциальным возможностям учащихся;
- формирование основных ключевых компетентностей;
- мониторинг обученности;
- индивидуальная работа с родителями.

Для лицея важное значение имеют успехи в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах. Учащихся получили дипломы и призовые места в олимпиадах по экономике, математике, русскому языку и литературе, биологии, географии, истории, химии, английскому, в городских и российских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ» в городских экономических играх МЭКОМ, в рамках предпрофильной подготовки, в спортивных соревнованиях.

Но количество победителей и участников областных олимпиад мало. Поэтому на новый учебный год ставится задача – достичь оптимального уровня в работе с одаренными детьми.

### **8.Формы обратной связи.**

Вопросы, предложения по работе лицея, по вопросам, освещенным в публичном отчете (докладе) доводятся до сведения администрации лицея через классные и общешкольные родительские собрания, встречи с депутатами, представителями администрации Автозаводского района и мэрии г.о. Тольятти, с советом самоуправления 7 микрорайона.