



**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение лицей №37  
городского округа Тольятти**

**Публичный отчет  
за 2011/2012 учебный год**

**Структура публичного отчета**

- 1) Общая характеристика ОУ.
- 2) Цели и результаты развития ОУ.
- 3) Содержание и технологии образовательного процесса.
- 4) Ресурсы образовательного процесса.
- 5) Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
- 6) Внешние связи и имидж ОУ.
- 7) Выводы о деятельности ОУ.
- 8) Формы обратной связи.

## 1. Общая характеристика ОУ.

*1.1 Наименование ОУ:* Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти(в соответствии с Уставом)

*Юридический адрес:* 445027 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, б. Буденного,1

*Местонахождение:* 445027 Российская Федерация, г.Тольятти, б. Буденного,1

*Год основания ОУ:* 1972, лицей с 1992 года

*Телефоны:* 8(8482) 35-13-40, 8(8482) 35-11-33

*E-mail:* school37@edu.tgl.ru

*WWW-сервер:* <http://school37.tgl.net.ru>

Деятельность лица регламентирована лицензией серии А, № 273908, регистрационный номер 1247 от 16.05.2008 г. срок действия до 16 мая 2013 г., кем выдана Министерством образования и науки Самарской области<sup>1</sup>, свидетельством о государственной аккредитации 152-10 от 21.05.2010 г.<sup>2</sup>

Лицей имеет Устав<sup>3</sup>, принятый на конференции (в новой редакции) 31.03.2009г. Устав лица соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», письмам Минобразования РФ.

Среди локальных актов на основании которых работает лицей, Положение о Конференции,<sup>4</sup> Положение о Совете лица,<sup>5</sup> Положение о Педагогическом совете,<sup>6</sup> Программа развития МОУ лица №37 на 2008-2012 годы<sup>7</sup>

*Действующий статус ОУ:* тип общеобразовательное учреждение вид лицей.

*Учредитель (ли)* Мэрия городского округа Тольятти

*Наименование филиала* нет

*Местонахождение филиалов* нет

1 <http://school37.tgl.net.ru/files/Document/Lisenz.pdf>

2. <http://school37.tgl.net.ru/files/Document/akkreditaz.PDF>

3. <http://school37.tgl.net.ru/files/Document/Ystav.pdf>

4. <http://school37.tgl.net.ru/files/Document/Konferens1.pdf>

5. <http://school37.tgl.net.ru/files/Document/Popechitcovet2.pdf>

6. <http://school37.tgl.net.ru/files/Document/pedcovet3.pdf>

7. <http://school37.tgl.net.ru/index.php?mod=subjects&page=95>

## 1.2 История создания лицея.

Лицей открылся на базе школы № 37 в 1992 году. Более чем за 19 лет лицей достиг многого. Трижды подтверждал статус на аттестациях. Лицей был аттестован по следующим программам:

- основная общеобразовательная начального общего образования;
- основная общеобразовательная основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам естественнонаучного и технического характера;
- основная общеобразовательная среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам естественнонаучного и технического характера.

С 1998 года лицей является «Лучшей школой года России», «Школой века».

В 2004 году за большие достижения в научно-практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся, лицей присвоено звание «Академическая школа», а директору Абушахманову Р.М. - звание академика Академии Творческой Педагогике.

В сентябре 2005 года коллектив лицея был награжден дипломом «Школа 21 века» за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск.

Лицей занесен в энциклопедию «Лучшие школы России»

В 2009 году лицей №37 исполнилось 37 лет, это памятная дата.

В 2010 году в лицее 100 баллов по ЕГЭ (литература) получила Жданова Валерия, учитель Кузина М. С.

В 2010-2011 году Улесова Диана стала лауреатом Всероссийского конкурса «Познание и творчество», именной стипендиат благотворительной программы имени И. А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот», призёр научно-познавательного конкурса-исследования «Леонардо». 1 место в секции «Экономика и менеджмент» в межвузовской научно-практической конференции «День студенческой науки 2011», входит в 25 лучших учащихся по химии в городе, учитель Кулагина Н. А.

В 2011 году Кирилл Южаков стал «Лучшим журналистом года» победив в IX межшкольном городском конкурсе «Юный журналист года», посвященному 300-летию со дня рождения М. В. Ломоносова.

В течение 2010-2011 учебного года Суслина Надежда завоевала 1 место на XVIII Конгрессе молодых исследователей в номинации « Экономика», 2 место в секции «Экономика и менеджмент» в межвузовской научно-практической конференции «День студенческой науки 2011». Стала призером Областной Научной конференции школьников в секции «Экономика» и награждена Дипломом Министерства Образования и науки Самарской области.

В 2012 учебном году в лицее 15 учащихся награждены медалями «За особые успехи в учении» : 5 золотыми и 10 серебряными. Лучший результат **по русскому языку по среднему баллу 100 баллов** показали **3** учащихся: в 11-А классе (Гашигуллина С., Желнина М.) и в 11-Б (Мартынова Т.) (**учитель Ланцова О.В.**). Кроме того, 8 учащихся выполнили тест с результатом свыше 90 баллов.

-



**Директор лицея  
АБУШАХМАНОВ  
РАМИС  
МЯХМУТОВИЧ**

- ✓ Отличник народного просвещения
- ✓ Заслуженный учитель РФ
- ✓ Почетный академик Академии Творческой педагогики
- ✓ Руководитель высшей категории, награжден дипломом "Директор высшей категории - 2004".

Рамис Мяхмутович - высококвалифицированный, творчески работающий руководитель, он инициатор открытия экономического лицея.

Целенаправленно осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в соответствии с современными требованиями. В центре его внимания поиск и внедрение в практику оптимальных методов обучения и воспитания.

Абушахманов Рамис Мяхмутович владеет глубокими знаниями по педагогике и психологии. Понимание целей и задач современной школы обеспечивает успешную аттестацию и аккредитацию общеобразовательного учреждения на статус лицея более 18 лет. В сборниках научных работ Самарского педагогического университета публикуются его статьи по инновационным методам.

За значительные успехи в обучении и воспитании в 1992 году он награжден Почетной грамотой Министерства образования, в 1993 году значком "Отличник народного просвещения", 2002 году значком "Заслуженный учитель РФ". Под его руководством лицей восемь лет подряд является лауреатом Российского конкурса "Школа года" и "Школа века" за педагогическое мастерство, творческий поиск и успешность обучения и воспитания. С 2004 года Рамис Мяхмутович имеет звание академика Академии творческой педагогики.

В 2011 году по результатам аттестации была присвоена высшая квалификационная категория по должности руководитель сроком на 5 лет.

### *1.3 Характеристика состава обучающихся лицея.*

Учебный план на 2011-2012 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Лицей работал в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-дневной для 5-11 классов по триместрам. В лицее в конце 2011-2012 учебного года обучались 730 учащихся в 29 классах (начало года 729). За год прибыли 11 учащихся, выбыли 12 учащихся, сохранность контингента впервые за последние годы составила 100,1%.

## Сравнение сохранности контингента по ступеням обучения:

Учебный год	Начальные классы	Среднее звено	Старшее звено
2009-2010	100%	98%	97,8
2010-2011	98,65	100,3	100
2011-2012	100,3	100	100

Как видно из таблицы, в этом учебном году по сравнению с прошлым количество прибывших превысило количество выбывших. Основная причина выбытия учащихся – переход в школу по месту жительства, переезд в другие регионы.

### Численность обучающихся по ступеням обучения в 2011/2012 уч. году:

Ступень обучения	Число классов комплектов	Число обучающихся
1 ступень	11 классов-комплектов	277 человека
2 ступень	13 классов-комплектов	326 человек
3 ступень	4 класса-комплекта	98 человека

### Социальный состав обучающихся в 2011-2012 учебном году

Показатели	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся, %
1	2	3
Дети из неполных семей	198	29,55
Дети из многодетных семей	100	14,9
Сироты	2	0,29
Дети одиноких матерей	21	3,13
Дети-инвалиды	3	0,45
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	0,15
Дети «группы риска»	9	1,34
Дети, состоящие на учете в ОДН АРУВД	1	0,15

### Структура состава обучающихся.

а) по месту проживания: в районе лица – **84%**, в других территориях -**16%**

б) по направлениям обучения:

Предмет	Параллель	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю по учебному плану
экономика	5	3	71	2
экономика	6	2	61	2

экономика	7	3	69	2
экономика	8	2	56	2
экономика	9	3	69	2
экономика	10-11	4	98	2

## 2. Цели и результаты развития ОУ.

### 2.1 Цели и задачи лица.

В рамках основных приоритетных направлений региональной системы образования в 2011-2012 учебном году педагогический коллектив лица продолжил работу на достижение цели «Формирование физически и духовно здоровой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации на основе овладения ключевыми компетенциями».

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- используя современные образовательные технологии, достичь следующего уровня обученности:  
в 1-ой ступени – не ниже 75%  
во 2-ой ступени - не ниже 63%  
в 3-ей ступени – не ниже 60 %
- поддерживать оптимальный уровень профессиональной квалификации педагогов не ниже 95%;
- создавать комфортную образовательную среду в обучении на каждом уроке;
- развивая творческие способности учащихся, достичь оптимального уровня в работе с одаренными детьми;
- усиливая здоровьесберегающий аспект предметного обучения, развивать социально-ориентированный опыт здорового образа жизни;
- усилить работу по вовлечению учащихся в спортивно-массовую деятельность, в систему дополнительного образования спортивной направленности.

В 2011-2012 учебном году деятельность лица определялась Законом об образовании РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом МБУ лица № 37.

Сочетание традиционных форм обучения с внедрением инновационных педагогических технологий позволяет не только дать детям качественные, глубокие знания, но и формировать основные ключевые компетентности, необходимые для успешной социализации в обществе.

## 2.2 Результаты учебной деятельности.

- **Аттестовались 652 учеников 2-11 классов. Успеваемость по лицее по итогам года 100%. В лицее по итогам года 39 отличников (прошлый год –43); 394 ученика имеют оценки «4» и «5» (прошлый год – 361). В лицее 15 учащихся награждены медалями «За особые успехи в учении» : 5 золотыми и 10 серебряными.**
- 

**Качество знаний 66,4%, в сравнении с предыдущими годами:**

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
63,01%	63,15%	67,9	66,4

По итогам года качество знаний в целом по лицее снизилось на 1,5%, тем не менее, результаты говорят о стабильности этого показателя.

**Повысилось качество знаний в среднем звене на 3,5%, снижение в начальном звене на 5,45%, в старшем на 2,6%. Задача достижения поставленного уровня обученности выполнена только в среднем звене. Сравнительные результаты качества знаний по ступеням обучения приведены в таблице:**

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Начальное звено</b>	<b>74,9%</b>	<b>77%</b>	<b>77,42</b>	<b>71,95</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>56,6%</b>	<b>56%</b>	<b>63,19</b>	<b>66,07</b>
<b>Старшее звено</b>	<b>56,7%</b>	<b>56,8%</b>	<b>57,69</b>	<b>55,1</b>

Начальное звено не справилось с поставленной задачей достижения уровня обученности не ниже 75 %. Планируемый результат достигнут только в трех классах: 3-Б 84% (Шкелева В.И.) , 2-Б 83,3% (Еремина Д.В.), 2-А 78,3% (Солодилова В.В.) .

Во всех остальных классах начального звена результаты ниже запланированного.

**Качество знаний в среднем звене** повысилось, выполнена задача достижения качества знаний не ниже 63%. Мы видим стабильную положительную динамику. Планируемый результат достигнут в следующих классах: в 5-х классах-72,6% (Стрельникова Е.В., Хабибуллина Р.Д.) , 6-А, Б, В– 72,1% (Смирнова О.А., Давыдова Г.Ю., Лобанова Е.С.), 8-А 79,2% (Каримова Р.С.) 9-А –71,4% (Арефьева В.В.). В остальных классах результат ниже запланированного. Лучший результат в 6-в классе –81,8% (Лобанова Е.С.), самый низкий в 9-Б- 54,2% (Колоколова Н.Л.). Таким образом, в среднем звене по итогам года задача повышения качества знаний решена.

В старшем звене итоги года ниже показателей прошлого учебного года на 2,6%, и ниже запланированного на 4,9%. Лучший результат в 11-А классе-69,2% (Ланцова О.В.), и это единственный класс из 4, где достигнут планируемый результат. Самый низкий - в 10-б 40% (Рыскалкина Н.В.).

**Рейтинг лучших классов по качеству знаний:**

<b>3-Б (Шкелева В.И.) 84%</b>	<b>2-а (Солодилова В.В.) 78,3%</b>
<b>2-Б (Еремина Д.В.) 83,3%</b>	<b>3-А (Козлова Т.Т.) 74%</b>
<b>6-В (Лобанова Е.С.) 81,8%</b>	<b>4-А (Костюнина О.А.) 73,1%</b>
<b>8-А (Каримова Р.С.) 79,1%;</b>	<b>9-А (Арефьева В.В.) 71,4%</b>

**Итоговая аттестация**

Одним из главных показателей работы лицея является **итоговая аттестация учащихся.**

К итоговой аттестации в 2012 году были допущены 52 учащихся 11-х классов. Все учащиеся успешно сдали экзамены. Есть один отрицательный результат (математика, Л. Костенко, 11 «А» класс).

В форме ЕГЭ были выбраны все предметы. Минимальное количество экзаменов, выбранных учащимися (вместе с обязательными) -3, максимальное - 5 .

**Динамика результатов ЕГЭ по предметам за три года:**

Предмет	% обученности			Средний балл по 100 балльной шкале			Разница показателей по 100 балльной шкале		
	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2008-2009	2009-2010	2011-2012
Русский язык	100	100	100	67,4	65,7	78,5	+2,7	-1,7	+12,8
Математика	92,7	100	98,1	45,9	49,3	48,0	- 9,7	+3,4	-1,3
Физика	100	100	100	48,5	50,8	52,1	+1,6	+2,3	+1,3
Обществознание	100	100	100	60,5	60,7	71,0	+ 6,3	+0,2	+10,3
История	100	100	100	70,0	51,8	70,8	- 3,7	-18,2	+19,0
Биология	100	100	100	68,7	60,5	73,7	+3,2	-8,2	+13,2
Химия	100	100	100	59,7	62,3	75,7	+ 8,7	+2,6	+12,6
Английский язык	100	100	100	66	62,5	60,6	- 6,0	-3,5	-1,9
Литература	100	100	100	60	67	70,6	- 11,0	+7,0	+3,6
Информатика	100	100	-	54	62,9	-	+ 1,4	+8,9	-
География		100	-	-	52	-	-	-	-



В сравнении с показателями 2009-2010 учебного года лучше показатели по 100-балльной шкале:

- по русскому языку на 12,8 баллов,
- по химии на 12,6 баллов,
- по биологии на 13,2 баллов,
- по истории на 19,0 баллов,
- по обществознанию на 10,3 балла,
- по литературе на 3,6 балла,
- по физике на 1,3 балла.

Отрицательная динамика наблюдается по сравнению с прошлыми результатами по математике на 1,3 балла, по английскому языку на 1,9 балла.

В сравнении со средним балом по Тольятти уровень качества в лицее выше по всем предметам.

Предметы ЕГЭ	Средний балл по Тольятти	Средний балл по лицее
Русский язык	66,4	78,5
Математика	48	48,6
История	53,6	70,8
Обществознание	58,8	68,6
Физика	<b>47,4</b>	<b>52,1</b>
Химия	61,2	75,8
Английский язык	<b>62,8</b>	<b>62,6</b>
Биология	58,3	71,8
Литература	64,1	70,6

**По рейтингу среди лицеев наш лицей имеет следующие показатели:**

- 1 места** по истории, русскому языку;
- 2 места** по химии, обществознанию, биологии;
- 3 места** по литературе, физике;
- 6 место** по английскому языку;
- 7 место** по математике (из 8 лицеев).

В целом по городу – по русскому языку **2 место** из 82, по математике-31 из 82.

Лучший результат **по русскому языку** по среднему баллу 100 баллов показали 3 учащихся: в 11-А классе (Гашигуллина С., Желнина М.) и в 11-Б (Мартынова Т.) (учитель Ланцова О.В.). Кроме того, 8 учащихся выполнили тест с результатом свыше 90 баллов.

**Итоги ЕГЭ по предметам (сравнение высшего и минимального баллов по лицее с городским уровнем и минимальным, установленным Рособрнадзором).**

<b>Предмет</b>	<b>Рус. язык</b>	<b>мате м</b>	<b>физи ка</b>	<b>лит ер</b>	<b>англ . яз</b>	<b>биол</b>	<b>ист ор</b>	<b>об щ</b>	<b>Хим ия</b>
<b>Высший балл по лицейю</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>98</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>92</b>
<b>Минимальный балл по лицейю</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>88</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>58</b>
<b>Минимальный балл (Рособрнадзор)</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>36</b>

**Результаты итоговой аттестация учащихся 9-х классов в форме ГИА в  
сравнении с 2010-2011 учебным годом.**

Предмет	Учитель	Кол -во уч-	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп- ти	% кач- ва	% совпс год.	% завы ш оц	% зани ж оц
<b>Русский язык</b> 2010-2011	Ланцова . О.В.	57	27	25	5	0	100	91,2	22,8	0	77,2
2011-2012 9-В	Ланцова О.В.	24	20	3	1	0	100	95,8	12,5	0	87,5
9-А	Арефьева В.В.	28	21	6	1	0	100	96,4	10,7	0	89,0
9-Б	Арефьева В.В.	24	11	10	3	0	100	87,5	29,0	0	70,0
<b>Алгебра</b> 2010-2011	Рыскалкина Н.В.	57	21	26	7	2	94,7	82,5	47,4	12,3	40,3
2011-2012 9-В	Рыскалкина Н.В.	24	2	14	4	0	100	83,3	50	29	20,8
9-А	Павлихина Е.В.	28	7	14	6	1	96,4	75	39,3	32,1	28,6
9-Б	Павлихина Е.В.	24	7	15	2	0	100	91,5	45,8	25	29,2
<b>Биология</b> 2010-2011	Порохова А.Х.	7	2	5	0	0	100	100	57,1	42,9	0
2011-2012-	Порохова А.Х.	14	0	6	8	0	100	42,8	21,4	71,4	8,2
<b>География</b> 2010-2011	Колоколова Н.Л.	3	2	1	0	0	100	100	100	0	0
2011-2012 9-Б	Колоколова Н.Л.	3	0	2	1	0	100	50	66	33	0
9-А 9-В	Хабибуллина Р.Д.	11	2	6	3	0	100	72	72	18	0
<b>Обществознани е</b> 2010-2011	Ильяхин А.Н.	26	4	18	4	0	100	84,6	57,7	38,5	3,8
2011-2012-	Ильяхин А.Н.	34	1	19	13	1	97	41,1	0,51	0,51	99,0
<b>Физика</b> 2010-2011	Овчинникова А.А.	3	1	1	1	0	100	66,7	66,7	33,3	0
2011-2012-	Овчинникова А.А.	1		1		0	100	100	100	0	0
<b>Химия</b> 2010-2011	Кулагина Н.А.	10	2	3	5	0	100	50	40	60	0
2011-2012	Кулагина Н.А.	16	9	5	3	0	100	81,3	68,5	19	12,5
<b>История</b> 2011-2012	Ильяхин А.Н.	2	0	1	1	0	100	50	50	50	0
<b>Информатика</b> 2011-2012 (форма ГИА)	Славкина О.А.	2	1	1	0	0	100	100	100	0	0
<b>Английский язык</b> 2010-2011	Пантюшина А.Н.	2	2	0	0	0	100	100	50	50	0
<b>Английский язык</b> 2011-2012 (форма ГИА)	Пантюшина А.Н.	4	1	2	1	0	100	75	25	75	0
<b>Литература</b> 2010-2011	Ланцова О.В.	16	7	5	4	0	100	75	50	18,7	313
<b>Литература</b> 2011-2012 (форма ГИА)	Арефьева В.В.	6	2	2	2	0	100	66,6	66,6	33,4	0

По русскому языку 9-В (учитель Ланцова О.В.) экзамен сдали 24 выпускника: 100% успеваемости, качество знаний составил 95,8 %, 9 учащихся показали наивысший результат 42 балла.

Лучший результат в 9 «А» классе (учитель Арефьева В.В.): 21 пятерка и 6 четверок, 1 тройка, 100 % успеваемости и 96,4 % качества знаний.

В 9-Б классе (учитель Арефьева В.В.): 11 пятерок и 10 четверок, 3 тройки, 100 % успеваемости и 87,5% качества знаний. Причем на максимальный балл 42 сдали 7 человек.

Средний балл в параллели – **4,6, что выше городского на 0,5.**

**16 учащихся параллели 9-х классов (34 %) абсолютно верно сделали все задания блока А и Б.** Самый высокий балл (42 из 42) набрали 16 учащихся: Худышкин Д., Асмольская В., Батаев Л., Грехов В., Котов В., Петрушина Е. (9-А класс), Бутакова В. (9-Б класс), Важенцев Т., Аветисян А., Амерханов А., Елизаров Р., Кизолова Е., Кулиева Ф., Липинский А., Милов К., Финк Н. (9-В класс).

В целом подтвердили годовые оценки по русскому языку 14 выпускников (18,4 %), 62 человека (81,6 %) получили более высокие оценки, 0 человек - более низкие. Данные говорят о том, что учителя русского языка и литературы занижают оценки учащимся. В 9 «А» это 89 % учащихся, в 9 «Б» - 70 % (учитель Арефьева В.В.), в 9 «В» - 87,5% (учитель Ланцова О.В.)

По математике (учителя Рыскалкина Н.В.и Павлихина Е.В.) сдавали экзамен в новой форме также 76 учащихся. 1 ученица (Реутова Е., 9 «А» класс) не справилась с экзаменационной работой и получила «2». Успеваемость составила 98,7%, качество знаний – 82,9%. Средний балл по 5-балльной шкале - 4,02, что на уровне городского.

В 9«А» (учитель Павлихина Е.В.) процент успеваемости составил 96,4, процент качества – 91,7. Наивысший балл – 28, наименьший – 6 (из 34).

В 9«Б» (учитель Павлихина Е.В.) процент успеваемости составил 100, процент качества – 75, 0. Наивысший балл – 24, наименьший – 14 (из 34).

В 9«В» (учитель Рыскалкина Н.В.) процент успеваемости составил 100, процент качества – 83, 3. Наивысший балл – 24, наименьший – 14 (из 34).

В целом по параллели подтвердили годовые оценки по алгебре 34 выпускника (44,7%), 20 человек (26,3%) получили более высокие оценки, 22 - более низкие (29%), причем 1 учащийся получил оценку «2». После пересдачи экзамена в традиционной форме он получили оценку «хорошо».

По другим предметам средний балл (по пятибалльной шкале) выглядит следующим образом:

биология (учитель Порохова А.Х.) – 3,4; 21,4% учащихся подтвердили свои оценки;

география (учителя Колоколова Н.Л., Хабибуллина Р.Д.) – 3,9;

В 9 «Б» классе (учитель Колоколова Н.Л.) 66 % учащихся подтвердили свои оценки; в 9 «А», «В» (учитель Хабибуллина Р.Д.) 72 % учащихся подтвердили свои оценки;

физика (учитель Овчинникова А.А.) – 4,0; процент совпадения экзаменационной и годовой оценки составил 100%;

обществознание (учитель Ильюхин А.Н. – 3,6; 57,7% учащихся подтвердили свои оценки;

химия (учитель Кулагина Н.А.) – 4,4; 40% учащихся подтвердили свои оценки;

история (учитель Ильюхин А.Н.0 – 3,5; 50% учащихся подтвердили свои оценки;

английский язык (учитель Пантюшина А.Н.) – 4,0; процент совпадения экзаменационной и годовой оценки составил 50%;

русский язык (учитель Арефьева В.В.) – 4,6; 39,7% учащихся подтвердили свои оценки;

русский язык (учитель Ланцова О.В.) – 4,6; 12,5% учащихся подтвердили свои оценки;

литература (учитель Арефьева В.В.) – 4,0; 66,6% учащихся подтвердили свои оценки;

информатика (учитель Славкина О.А.) – 4,5; 100% учащихся подтвердили свои оценки;

В сравнении со средним баллом по Тольятти (по пятибалльной шкале) уровень качества в лицее выше или на уровне городского.

Предметы ГИА	Средний балл по 5-балльной шкале по Тольятти	Средний балл по 5-балльной шкале по лицее
Русский язык 2011	3,9	4,4
2012	4,1	4,6
Математика 2011	4,0	4,1
2012	4,0	4,0
Обществознан 2011	4,2	4
2012	3,4	3,6
Физика 2011	4,3	3,7
2012	4	4
Химия 2011	3,9	3,7
2012	4	4,4
Биология 2011	4,4	4,3
2012	3	3,4
География 2011	3,2	4,7
2012	3	3,9
Впервые в форме ГИА		
Англ. язык 2011		
2012	4,2	4,0
Информатика 2011		
2012	4	4,5
Литература 2011		
2012	4	4,0
История 2011		
2012		3,5

#### Рейтинг среди лицеев:

- 1 место по русскому языку;
- 2 место по информатике;
- 3 место по английскому языку;
- 4 места по химии и литературе;
- 5 места по биологии и географии;
- 6 места по физике и обществознанию;
- 7 место по математике.

Данные таблицы говорят о качественной подготовке к ГИА учителей русского языка и литературы **Арефьевой В.В., Ланцовой О.В.**, (средний балл

по пятибалльной шкале – 4,6; учителя химии **Кулагиной Н.А.** (средний балл по пятибалльной шкале – 4,4; учителя информатики **Славкиной О.А.** (средний балл по пятибалльной шкале – 4,5; Данные говорят о том, что в основном выпускники лицея подтвердили годовые оценки, качество знаний в этом учебном году выше предыдущего на **11,6%**.

### 2.3 Результаты внеучебной деятельности

№ п/п	Номинация	Шигаева М.А.	Балякина Г.П.	Семёнова Т.В.	Солодилова В.В.	Ерёмина Д.В.	Витвинская Ю.В.	Козлова Т.Т.	Шкелева В.И.	Быкова Н.Н.	Костюнина О.А.	Колоколова Н.Л.	Плиплина Э.Р.
1	«Русский медвежонок»	-	-	-	-	9	18	11	10	8	8	8	9
3	«Кенгуру»	-	-	-	7	7	7	7	7	4	7	7	7-
4	«Эрудит» (3-4 классы)	-	-	-	-	-	-	3	3 Махров 3 место	4	4	3	3
5	Олимпиады - район - город (3-4 классы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 Солтанова Ксения	1	1
6	«Первые шаги в науку» (4 классы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
7	«Золотое руно» (3-4 классы)	-	-	-	-	-	-	8 Король Елена -1 место	4 (3 первых места)	6	8 Солтанова Ксения – 1 место	9	8
8	ДООНК «Нескучная зима»	-	-	-	-	8	14	-	-	-	-	-	-
9	Фестивали детского творчества «Веснушки» и «Радуга надежд»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-
10	Конкурс «Юные инспектора движения»	-	--	-	-	-	-	-	-	4	-	--	-
11	«Кленовичок»	19	17	8	-	9	4	1	4	-	-	2	1
12	«Познание и творчество»	-	13	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-

*Результаты участия школьников во внешкольных мероприятиях в 2011 - 2012 учебном году.*

п/п	Номинации	Олимпиады		«Первые шаги в науку»	«Русский медвежонок»	«Познание и творчество»	«Кенгуру»	«Эрудит»	«Золотое Руно»	«Кленовичок»
		Район	Город							
1	Принимали участие всего	4	1	2	224	18	60	16	43	64
2	Получили призовые места (I, II, III, поощрительно)	1 Солтано-ва Ксения – 4 «А»		2 Солтанова Ксения Вороничев Илья – 4 «А»		7		3	5	
3	I					Рогачёв Егор, Некрасова Вика 1 «Б»		2 Солтанова Ксения – 4 «А» матем. рус. яз.		11
	II					Лукьянов Никита, Кузнецова Арина 1 «Б»		-		
	III					Ильин Никита, Порохов Руслан 1 «Б»		1 Махров Антон 3 «Б»		
	поощрительно			Солтано-ва Ксения Вороничев Илья – 4 «А»				1		

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

#### *3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса*

*Учебный план МОУ лицея № 37 предусматривает занятия в одну смену:*

Классы	Режим	Продолжительность урока
1-4	5-дневная учебной недели	35 минут
5-11	6-дневная учебной недели	40 минут

Лицей экономического направления.

В связи с этим в каждой параллели (кроме 1 классов) во всех 3-х ступенях из компонента образовательного учреждения используются часы на изучение экономики.

Учебный план соответствует структуре учебного заведения:

1-ая ступень - начальное обучение.

2-ая и 3-я ступени - лицей.

*Часы инвариантной части соответствуют региональному учебному плану.*

Образовательная область «Технология» реализована следующим образом:

В начальных классах:	В классах II ступени:	В классах III ступени:
в 1-2-х классах труд - 1 час, в 3-4-х классах труд - 1 час, информатика – 1 час.	5, 6, 7 классы труд - 2 часа 8 классы труд – 1 час, информатика и ИКТ – 1 час.	«Технология» 1 час по выбору 10 классы информатика и ИКТ – 1 час

Курс «Информатика» обеспечивает содержание преподавания курсов «Экономика» и «Основы проектирования».

Обязательным учебным предметом по выбору является «*Экономика*». Этот предмет изучается в классах всех ступеней обучения:

- 2-4-ые – 1 час,
- 5-ые– 2 часа (углубленно),
- 6-ые – 2 часа (углубленно),
- 7-ые – 2 часа (углубленно),
- 8-ые – 2 часа (углубленно),
- 10А, Б – 2 часа (углубленно)

*Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом.*

В начальном звене:

- в 1-х классах динамическая пауза – 3 часа,
- во 2-4-х классах введен дополнительный час «Физическая культура»,
- во 2,3,4-х классах иностранный язык– 2 часа.

В среднем и старшем звене на увеличение часов общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне:

- в 5-х классах – физическая культура – 1 час
- в 6-х классах – физическая культура – 1 час
- в 7-х классах - русский язык – 1 час,
- в 8-х классах - русский язык – 1 час,
- в 10-х классах физика – 2 час, химия – 1 час, история – 1 час

В связи с обязательностью *экзамена по русскому языку и математике* выделены дополнительные часы:

- Русский язык 9-ые, 10-ые классы – 1 час,
- Алгебра 9-ые, 10-ые классы – 2 часа.

Часы индивидуальных и групповых занятий используются для работы с одаренными детьми в 2-6, 10 классах и на увеличение двигательной нагрузки учащихся 7,8-ых классов.

Введены интегрированные курсы изучения предмета *ОЖС* с курсом «*Обществознания*» в 5-8 классах.

В 10-х классах сформирован учебный план, позволяющий реализовать профильное обучение старшеклассников. В лицее выбран социально-экономический профиль, способ организации - однопрофильная школа. На профильном уровне изучаются математика, обществознание, экономика, право. Учащимся предлагается набор элективных курсов.

Выполнение учебного плана обеспечивается наличием педагогических кадров, материально-технической базы, учебно-методической литературы.

### *Информация об используемых образовательных программах.*

Учитывая образовательные запросы учеников и родителей, лицей реализует учебные программы разных уровней, способствующие свободному выбору индивидуальной траектории развития:

#### **Первая ступень:**

- программы «Школа 2100»;



- изучение иностранного языка со второго класса;
- изучение экономики со второго класса;
- изучение информатики с третьего класса;
- добавлены часы физической культуры для увеличения двигательной активности учащихся;

- различные виды дополнительного образования.

#### **Вторая ступень:**

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение экономики (5 – 9 классы);
- модули курса ОПД;
- проектная деятельность (6 -9 классы);
- различные виды дополнительного образования;
- предпрофильная подготовка
- добавлены часы физической культуры для увеличения двигательной активности учащихся.

#### **Третья ступень:**

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение экономики (10 – 11 классы);
- модули курса «Основы проектирования»;
- различные виды дополнительного образования

### *Информация об используемых образовательных технологиях.*

В этом учебном году работа по освоению и внедрению современных технологий в урочной и внеурочной деятельности проводилась на новом качественном уровне. Целью работы творческих учителей было использование современных образовательных технологий как средства развития личности учащихся.

На заседаниях творческой группы проводились обучающие интерактивные тренинги, семинары, творческие мастерские, групповые и индивидуальные консультации, обсуждалась открытые уроки с использованием медиаресурсов. Так были проведены на заседаниях творческой группы медиа-презентации следующих педтехнологий:

- РКМЧП - Лобановой Е.С.
- творческая мастерская - Ланцовой О.В.
- адаптивная технология - Жарской Е.А.
- диалоговая технология - Рязановой И.Н.
- портфолио учащегося - Казеевой Т.Н.
- интегральная технология - Витвинской Ю.В.

Члены творческой группы в течение всего учебного года изучали особенности современного медиаурока, приёмы работы с ПМК и возможности информационных образовательных ресурсов. Многие учителя нашего лицея давно используют на своих уроках медиа-презентации, создают копилки ЦОРов. Для всех педагогических работников лицея бы проведены обучающие семинары: «Развивающие методы и приёмы в обучении» (октябрь), «Инновационные эффективные приёмы и методы как форма работы учителя на уроке» (ноябрь), «ИКТ в процессе внедрения ФГОСов» (январь), «Возможности применения ЦОРов во внеурочной деятельности» (апрель).

Кроме того, учителя пробуют осваивать и **другие современные образовательные технологии и внедряют их в свою деятельность:**

*Технология личностно- ориентированного развивающего обучения.*

*Проблемное изучение материала.*

*Медиауроки.*

*Диспут.*

*Бинарный урок.*

*Творческое тестирование*

*Лекция-консультация.*

*Лекция с обратной связью.*

*Продуктивная лекция.*

*Речетворчество.*

*Взаимоконтроль.*

*Атака мыслей.*

*Мнемотурнир.*

Методическая работа в лицее нашла свое отражение в **педсоветах, семинарах, круглых столах, мастер-классах**, творческих мастерских, заседаниях предметных ассоциаций и кафедр, индивидуальных и групповых консультациях. Тематика семинаров, круглых столов и консультаций для учителей начальной школы была направлена на изучение нормативных документов ФГОС, обсуждение плана перехода лицея на новые образовательные стандарты, актуальные вопросы их внедрения, а также психолого-педагогические основы проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации нового стандарта

В этом учебном году большое внимание было уделено проекту национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», изучению нормативных документов по введению Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В течение года проводились творческие мастерские: «Инновационные эффективные приемы и методы как форма организации учебной деятельности», «Технология индивидуального и дифференцированного обучения», «Создание на уроке оптимальных условий для достижения высокого качества обучения учащихся», «Применение инновационных технологий во внеклассной работе по предмету» и др.

На должном уровне прошел мастер-класс «Нестандартные формы уроков с применением СОТ», где педагоги поделились своим опытом использования современных образовательных технологий и нестандартных форм организации учебной деятельности на уроке.

В целях выявления одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности, создания условий, обеспечивающих предметное, интеллектуальное, творческое и личностное развитие одаренных детей, повышения интереса учащихся к учебным дисциплинам и развития прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности учащихся в лицее 7-9 февраля была проведена очередная научно-практическая конференция лицеистов «Наш вклад в науку будущего». Принимали участие в конференции учащиеся лицея 4-9 классов, участники конференции определялись на основе заявок учителей - предметников - научных руководителей.. Большую помощь в вопросах организации оказал Поволжский

Государственный университет сервиса в лице ректора Ерохиной Л.И. и начальника отдела довузовской подготовки Мочальниковой О.Н. В состав жюри входили представители профессорско - преподавательского состава ПВГУС (восемь преподавателей по разным секциям), учителя лицея и ученики 11 класса - победители предметных олимпиад и конференций. Было заслушано 27 докладов по разным предметам. Необходимо отметить, что лучшими работами были работы:

- по литературе** – одно призовое место, руководитель Сидякина Н.Е.;
- по русскому языку** - три призовых места, руководители Сидякина Н.Е., Арефьева В.В., Жарская Е.А.;
- по английскому языку** - одно призовое место, руководитель Ваганова Н.Н.;
- по математике** – два призовых места, руководители Рыскалкина Н.В., Стрельникова Е.В.;
- по экономике** - одно призовое место, руководитель Костюнина О.А.;
- по химии** - одно призовое место, руководитель Кулагина Н.А.;
- по биологии** - два призовых места, руководитель Порохова А.Х.;
- по естествознанию** - одно призовое место, руководитель Колоколова Н.Л.;
- по истории** - одно призовое место, руководитель Ильюхин А.Н.;
- по информатике** – одно призовое место, руководитель Паненкова Н.С.

Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентноспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели. Для решения этих задач две основных конференции учащихся проводятся в г. Тольятти, результаты которых являются показателями работы учреждения – это «Первые шаги в науку» и «Шаг в будущее».

На заочную экспертизу НПК «Первые шаги в науку» (4-9 классы) было сдано 25 исследовательских работ, 12 работ (48%) было рекомендовано к публичной защите, в результате которой победителями и призерами стали 5 работ учащихся (42%) 4А, 6А, 8А и 9А классов. Научными руководителями учащихся-призеров и победителей стали учителя Костюнина О.А., Сидякина Н.Е., Рыскалкина Н.В., Смирнова О.А., Кулагина Н.А.

#### **Итоги участия учащихся 4-9 классов в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», 2011-2012 уч.год**

Секция/предмет	Сдано работ	Рекомендовано к защите	Научный руководитель	Итоги публичной защиты
Математика	3	1	Рыскалкина Н.В.	<b>3 место</b>
Русский язык	3	2	Арефьева В.В. Жарская Е.А.	
Литература	2	1	Сидякина Н.Е.	<b>Поощрение</b>
Английский язык	3	1	Смирнова О.А.	<b>3 место</b>
Биология	2	2	Порохова А.Х.	
Естествознание	1	-	Колоколова Н.Л.	
Химия	1	1	Кулагина Н.А.	<b>3 место</b>
Экономика	2	-	Уткина Р.И.	

Экономика (Нач.классы)	1	1	Костюнина О.А.	<b>Поощрение</b>
История	3	-	Ильяхин А.Н.	
Обществозна н.	1	-	Ильяхин А.Н.	
Информатика	3	3	Паненкова Н.С.	
<b>всего</b>	<b>25</b>	<b>12</b>		<b>5 приз. мест</b>

На заочную экспертизу НПК «Шаг в будущее» (10,11 классы) было сдано 11 исследовательских работ, 7 работ были рекомендованы к защите (63,6%), в результате которой победителями и призерами стали 4 работы (57%) учащихся 10АБ и 11АБ классов. Научными руководителями призовых работ стали учителя – сданных на заочную экспертизу работ были учителя Кулагина Н.А., Краснова Л.П., Ланцова О.В.

**Итоги участия учащихся 10,11 классов в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», 2011-2012 уч.год**

Секция/предмет	Сдано работ	Рекомендовано к защите	Научный руководитель	Итоги публичной защиты
Литература	3	2	Ланцова О.В.	<b>3 место</b>
Экономика	2	2	Краснова Л.П.	<b>1 место 2 место</b>
Биология	1	-	Порохова А.Х.	
Математика	1	1	Рыскалкина Н.В.	
Химия	1	1	Кулагина Н.А.	<b>2 место</b>
Физика	1	1	Овчинникова А.А.	
Англ. язык	1	-	Шабанова С.В.	
Краеведение	1	-	Рязанова И.Н.	
<b>всего</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		<b>4 приз.места</b>

**Результативность участия в научно-практических конференциях «Шаг в будущее» и «Первые шаги в науку»**

Учебный год	Количество исследовательских работ, представленных на очную защиту	Количество призовых мест
2007/08	22	5
2008/09	16	6
2009/10	21	10
2010/11	19	8
2011/12	23	9

Результативность участия за последние четыре года составляет 22,7%, 37,5%, 47,6%, 42% и 39% соответственно.

**Вузовские олимпиады и конференции:** Самарский государственный экономический университет проводил межвузовскую студенческую конференцию «Первые шаги в науке» регионального значения, в работе которой

приняла участие ученица 11Б класса Суслина Надежда и заняла призовое место в секции «Экономические науки», руководитель – Краснова Л.П.

Филиал Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права в г Тольятти ежегодно проводит региональную олимпиаду «Паруса науки» по направлению «Русский язык», учащиеся 11-х классов принимали участие в данном мероприятии и заняли три призовых места, учитель Ланцова О.В.

Поволжский государственный университет сервиса проводил олимпиаду по литературе, в которой успешно выступали ученики 11-х классов, учитель Ланцова О.В.

ТГУ и Международный институт рынка ежегодно проводят олимпиады по обществознанию, в 2011/12 уч.году ученики 11-х классов принимали в них участие и были награждены дипломами 1 и 2 степени, учитель Рязанова И.Н.

Диплом победителя за 2 место был вручен группе учащихся 10А класса, которые принимали участие в конкурсе-викторине «Ставрополь провинциальный» и представили интересную и оригинальную исследовательскую работу, учитель Рязанова И.Н.

Учащиеся 8-х классов принимали участие в конференции «Я б в предприниматели пошел, пусть меня научат», были активными участниками межшкольного конкурса «Мы - экономисты», организатором которого был колледж управления и экономики, учитель Уткина Р.И.

Учащиеся 11А класса участвовали в съемках программы ВАЗ-ТВ из цикла «На перекрестке мнений», где обсуждались проблемы экономического развития города Тольятти, в частности, перспектив экономической зоны. Учащиеся проявили себя эрудированными, экономически осведомленными, интересными участниками беседы.

Результативность участия учителей-предметников лицея в олимпиадах и научно-практических конференциях городского и областного уровней в 2011-12 учебном году можно увидеть в таблице (приложение № 1)

Учащиеся лицея – активные участники занятий и мероприятий центра интеллектуального развития «**Эрудит**». Последние годы центр «Эрудит» успешно реализует открытые целевые образовательные программы – мероприятия районного уровня. В 2011-12 учебном году учащиеся 3, 4 классов в количестве 20 человек участвовали в образовательных программах по русскому языку и математике. Они имеют познавательный и развивающий характер, проводятся конкурсы и олимпиады, задаются и проверяются домашние задания. Призерами в индивидуальном зачете признаны (районный уровень):

Солтанова Ксения, 4А, математика, учитель Костюнина О.А.;

Махров Антон, 3Б. математика, учитель Шкелева В.И.

В 2011-12 учебном году действовал школьный **МЭКОМ-клуб**, в его состав входили 11 учеников лицея, но деятельных активистов, участвующих во всех имитационных играх, экономических заездах, других мероприятиях - 5 человек. Ученики лицея провели множество имитационных игр на уровне города, это «Международные отношения», «МЭКОМ», «Город». Самыми активными участниками игр, заездов, сборов были Осипов К., 11А, Шаталович Е., Шпилевой Д.10А, Батаев Л., 9А класс.

Основная цель международной математической игры «**Кенгуру-2012**» – развитие интереса к математике у самого широкого круга школьников без

отбора. В конкурсе принимали участие участвовали 212 учеников. Особо хочется отметить хорошие результаты учеников Шкелевой В.И., Быковой Н.Н., Костюниной О.А., Давыдовой Г.Ю., Стрельниковой Е.В., Рыскалкиной Н.В. Восемь участников игры были отмечены и за лучшие результаты были награждены призами от оргкомитета конкурса-игры «Кенгуру».

Помочь подростку выбрать нужную профессию, формирование осознанного выбора своей дальнейшей деятельности - одна из задач современного образования. С этой целью с 2003 года в городе проводится предпрофильная подготовка в 9х классах. В 2011- 12 уч. году она проводилась в соответствии с приказом Департамента образования «Об организации предпрофильной подготовки в 2011-12 уч. году». В Лицее данная работа проводилась в соответствии с городским планом и собственным планом организации предпрофильной подготовки.

Предпрофильной подготовкой в учебном году было охвачено 76 девятиклассников, данная работа состояла из трех этапов (этап самоопределения, посещение курсов по выбору, участие учащихся в конкурсе проектов «Мой выбор»).

#### **Итоги предпрофильной подготовки:**

Учащиеся прослушали ряд лекций о профессиях, проводились исследования по выявлению профессиональных намерений, проведен количественный анализ данных, с учащимися проведена беседа по результатам исследования.

В целях создания оптимальных организационно-педагогических условий для формирования у выпускников основной школы навыков осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение, были реализованы мероприятия второго этапа предпрофильной подготовки с привлечением ресурсов городской образовательной сети - посещение курсов по выбору. При организации курсов и комплектовании групп обязательно учитывались принципы выборности и добровольности, поэтому некоторые группы состояли из 2-3 учеников. Ученикам 9-х классов была предоставлена полная информация по организации курсов в городе.

Учащимися посещено 32 курса по выбору, составлено 21 договоров с 13 учреждениями основного, дополнительного, средне - специального и высшего образования.

Нашими партнерами были **вузы**: ПВГУС, Волжский университет им. Татищева, ТГУ, Филиал ИВСЭП, ТАУ, ВПО «МИР», ВПО «СГЭУ», ВПО «Российский государственный гуманитарный университет»;

**учреждения профессионального образования**: Тольяттинский медицинский колледж, Тольяттинский социально-экономический колледж;

**учреждения доп. образования**: «Эрудит», «Планета»; Лексис+.

В этом учебном году предусматривалось проведение конкурса проектов «Мой выбор» на усмотрение учреждения. В Лицее было решено провести данный конкурс на классном и школьном уровне.

Классные руководители 9А,Б,В классов Арефьева В.В., Колоколова Н.Л., Овчинникова А.А. проводили консультации по выполнению проектов, подготовку учащихся к защите проектов на разных уровнях, несколько классных часов 2-го полугодия были посвящены проектам.

Результаты проектной деятельности таковы:

класс	Групповые	Индивидуальные	«Мои ориентиры...»	«Современная ситуация...»	«Профессия родителей...»	Реферат	«Портфолио»	Веб-сайт	Всего проектов
9А	8	3	2	1	0	2	3	6	11
9Б	6	0	6	0	0	2	0	4	6
9В	8	0	8	3	0	2	0	6	8

По три лучших проекта были выделены от класса для участия в школьном этапе.

Необходимо отметить, что при организации первого этапа не проводилась психолого - педагогическая работа, что является неотъемлемой частью предпрофильной подготовки.

В целом организацию предпрофильной подготовки в Лицее можно считать удовлетворительной, а мероприятия в рамках данной работы проведены успешно.

Подводя итог всему вышеизложенному, нужно сказать, что научная работа в лицее в этом учебном году проводилась на должном уровне, о чем говорят полученные показатели и проводимые мероприятия, но все же имеются пробелы, для ликвидации которых в следующем учебном году необходимо:

- организовать и провести четвертую научно-практическую конференцию лицеистов;
- повысить включенность учащихся в интеллектуально-творческую деятельность, начиная с 3-го класса;
- повысить количество интеллектуально-творческих мероприятий экономической направленности;
- повысить уровень работы с одаренными детьми;
- поднять уровень достижений лицеистов в предметных олимпиадах;
- поднять уровень достижений лицеистов в НПК и интеллектуальных состязаниях на школьном, городском, областном и российском уровнях.

#### **Анализ воспитательной работы лицея за 2011-2012 учебный год**

Воспитательная работа в лицее осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

**Целью воспитания** является формирование интеллектуальной, духовной, физически здоровой, социально адаптивной личности, способной к творческому созиданию.

В прошедшем учебном году лицей решал следующие *воспитательные задачи*:

- формирование целостной и научно обоснованной картины мира;
- развитие эстетической культуры, воспитание патриотических, гражданских, нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к людям и природе;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- выявление, коррекция и развитие личностных качеств; формирование устойчивых мотивов к самопознанию, саморазвитию, самореализации личностного потенциала;
- выявление и развитие коммуникативных и творческих способностей; предоставление школьникам возможности самореализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами через досуговую и самоуправленческую деятельность.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по следующим направлениям: гражданское и военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, общение и досуг.
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с центром психолого-медико-социального сопровождения, с общественными организациями.

Вся внеурочная работа в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

### ***Дополнительное образование***

В системе дополнительного образования занималось 69% от числа всех обучающихся (рост - 7% по сравнению с предыдущим годом). Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 67% (рост на 4%)
- в средней школе – 59% (рост на 3%)
- в старшей школе – 79% (рост на 1%)

Хочется отметить, что 21 % детей посещали следующие кружки и секции: «Музыкальная мозаика», «Наши руки не для скуки», «Творческое развитие детей», «Юный художник», «Патриот», «Баскетбол», «Волейбол».

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал следующую картину:

- Спортивные – 43%
- Техническое творчество – 13%
- Эколого-биологические – 5%
- Туристско-краеведческие – 4%
- Художественного творчества – 29%
- Предметные – 19%
- Другие объединения – 13%

### ***Система воспитательной работы***

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым готовятся и в которых с удовольствием участвуют.

Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Городские соревнования патриотических объединений
----------	---



	«Школа безопасности» Всероссийская операция «Внимание: дети!»
Октябрь	«День учителя» «День лица»
Ноябрь	Городские соревнования патриотических объединений по пулевой стрельбе. Акция «День отказа от курения» Акция «За жизнь без барьеров» Конкурс агитбригад юных инспекторов движения.
Декабрь	Акция-декадник «Красная лента». Новогодние мероприятия (конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Мисс Снегурочка», «Лучший новогодний класс», конкурс новогодних стенгазет).
Январь	Всероссийский конкурс детского изобразительного творчества «Гамаюн – птица вещая» Городская акция «Учись быть пешеходом» Православные образовательные чтения.
Февраль	Вечер встречи выпускников. День защитников Отечества. Месячник патриотического движения школьников.
Март	Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта Городской фестиваль «Экология в детском творчестве»
Апрель	Акция «Чистый город» Конкурс «Безопасное колесо»
Май	Учебные военные сборы учащихся 10-х классов. Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Последний звонок (11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

В 2011-2012 учебном году были скорректированы цели вовлеченности в массовые мероприятия: если раньше нами оценивалось участие классов в мероприятиях, то в новом учебном году оценивается участие каждого ребенка по нескольким направлениям. При этом основной задачей в данном направлении должно стать создание условий для самореализации и развития каждого ребенка с публичным предъявлением результата. Для этого классные руководители оформили банк данных учащихся, из которого видно, в каких мероприятиях и по каким направлениям принял участие каждый ученик. Результаты следующие:

**Количество учащихся по классам, не реализующих возможность предъявления результатов деятельности (участвующих в мероприятиях не более 1-2 раз в год)**

10А - 0	10Б – 10	
9А – 25	9Б – 0	9В – 0
8А – 0	8Б – 0	8В – 9

7А – 3	7Б – 14	
6А- 0	6В – 4	
5А – 17	5Б – 2	
4А – 0	4Б – 0	4В – 0
3А – 0	3Б – 0	3В – 0
2А – 0	2Б – 12	2В – 0
1А – 0	1Б – 0	1В – 0

На данном этапе работы нет возможности проанализировать долю учащихся, реализующих возможность предъявления результатов по максимально широкому спектру видов деятельности. Система будет продумана к сентябрю 2012 года.

Не останется без внимания и результативность участия учащихся в мероприятиях.

### **Результативность участия в городских мероприятиях в 2011-2012 учебном году.**

№	Мероприятие	Результат	Руководитель
1	Районные соревнования патриотических объединений «Школа безопасности»	17 место (из 33) – 2010-2011 г. вышли на городской этап – 2011-2012 г.	Зыков В.С.
2	Конкурс агитбригад Юных инспекторов движения.	участие	Лобанова Е.С.
3	Областные соревнования по пулевой стрельбе.	4 место – 2010-2011 2 место – 2011-2012	Зыков В.С.
4	Городской фестиваль «Дети Поволжья»	участие	Хабибуллина Р.Д.
5	Городская акция «Протяни руку помощи» в рамках городских Рождественских образовательных чтений.	приняли участие 16 классов из 28 – 2010-2011 приняли участи все классы – 2011-2012	
6	Городской фестиваль «Радуга надежд». Номинация «Палитра», конкурс художественного чтения «Родная земля»	работы прошли на городскую выставку («Палитра») участие – «Родная земля»	Бычкова Г.В. Арефьева В.В. Жарская Е.А. Лобанова Е.С.
7	Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства» в рамках акции «Учись быть пешеходом»	результаты будут в сентябре	Арефьева В.В.
8	Городской конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	результаты будут в сентябре	Балякина Г.П. Семенова Т.В. Быкова Н.Н. Костюнина О.А. Лобанова Е.С.
9	Районные соревнования по кроссовой стрельбе.	выход на город, область	Зыков В.С.

10	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады школьников	2 место	Масохин Б.Г.
11	Городские соревнования по мини гольфу	3 место	Фиферов С.А.
12	Соревнования по лыжным гонкам	14 место из 48	Фиферов С.А. Веденяпина О.Б.
13	Городской конкурс «Весенняя пора»	выход на город	Яньшина В.А. Бычкова Г.В. Арефьева В.В.
14	Городская акция «Я верю в тебя, солдат»	приняли участие 15 классов из 29	
15	Открытый Тольяттинский лыжный марафон	10 место	Масохин Б.Г. Веденяпина О.Б.
16	Городские соревнования по настольному теннису	7 место	Масохин Б.Г.
17	Городские соревнования по пулевой стрельбе	3 место	Масохин Б.Г.
18	Городской конкурс «Безопасное колесо»	участие	Быкова Н.Н.
19	Соревнования по баскетболу	6 место	Фиферов С.А.
20	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живая нить традиций» в рамках городских Пасхальных образовательных чтений	2 призовых места	Яньшина В.А.

Необходимо отметить, что в сравнении с 2010-2011 учебным годом повысилась результативность участия в городских конкурсах, а также и количество конкурсов, в которых учащиеся приняли участие (10 в 2010-2011 году, 20 в 2011-2012 учебном году).

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей учащихся.

Анализируя уже сложившуюся в лицее систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа;
- созданная сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в лицее и классах;
- включенность обучающихся в городские мероприятия.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы лицея в 2012-2013 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Обеспечение условий для публичного предъявления результатов деятельности обучающихся.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Создание условий для самореализации личностного потенциала каждого ученика.

4. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

5. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

### **Социальная деятельность**

Во исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре создается Совет профилактики, работу которого возглавляет инспектор ПДН.

Показатели профилактической работы на конец года:

на учете ОДН – 2 человека (Евсеева Марина – 6Б, Шибалкин Иван – 5Б))

на ВШУ – 1 человек (Мамедов Элджан – 6В)

В 2011-2012 учебном году было проведено социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт школы.

<b>Социум</b>	<b>Кол-во семей</b>	<b>В них учащихся</b>
- многодетные	33	109
- неполные	122	155
- неблагополучные	0	0
- с родителями-инвалидами	8	13
- с детьми-инвалидами	4	6
- с опекаемыми детьми	3	6

### **Уровень образования родителей**

Основное общее образование	2
Среднее (полное) образование	54
Начальное профессиональное образование	99
Среднее профессиональное образование	258
Незаконченное высшее образование	44
Высшее образование	478
Два и более высших образования	24

### **Жилищно - бытовые условия семей:**

Хорошие	362
Удовлетворительные	171
Неудовлетворительные	2

### **Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Лицей – территория здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия,

направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность лица по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье» классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Количественные изменения состояния здоровья участников образовательного процесса по основным видам заболеваний.

#### **Нарушение осанки:**

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2009-2010	308 чел. – 45%	Положительная динамика
2010-2011	310 чел. – 46 %	Отрицательная динамика
2011-2012	323 чел. – 44%	Положительная динамика

#### **Нарушения желудочно-кишечного тракта:**

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2009-2010	25 чел. – 3%	Положительная динамика
2010-2011	23 чел. – 3%	Положительная динамика
2011-2012	29 чел. – 4%	Отрицательная динамика

#### **Нарушение зрения:**

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2009-2010	200 чел. – 29%	Отрицательная динамика
2010-2011	213 чел. – 32%	Отрицательная динамика
2011-2012	233 чел. – 31%	Положительная динамика

Выявлена положительная динамика по нарушению осанки (уменьшение на 2%), положительная динамика по нарушению зрения (уменьшение на 1%), отрицательная динамика по заболеваемости желудочно-кишечного тракта (1%). Расхождения незначительные, но следует обратить внимание классных руководителей на данные показатели.

На протяжении 2011-2012 учебного года педагоги лицея активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты как со стороны родителей, так и лицея.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в городских мероприятиях и мероприятиях лицея по здоровьесбережению в образовательном процессе.

В лицее введен спортивно-двигательный режим, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 минут), подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках. Необходимо отметить, что проблемой в 2010- 2011 году было недостаточное количество общелицейских спортивных мероприятий. В 2011-2012 учебном году таких мероприятий проводилось больше.

Ученики лицея принимают участие в Спартакиаде обучающихся г.о. Тольятти и других спортивно-массовых мероприятиях города. Необходимо отметить, что в 2010 – 2011 году лицей был на 28 месте по качественному показателю участия в Спартакиаде, в 2011-2012 году – на 21 месте.

### *МЭКОМ-клуб*



На протяжении нескольких лет в лицее работает МЭКОМ-клуб, его члены принимают активное участие в работе городского клуба, имеют свой Устав, план работы, актив, проводят организационные, отчетные собрания.

В 2010-11 учебном году действовал школьный МЭКОМ-клуб, в его состав входили 13 учеников лицея, но деятельных активистов, участвующих во всех имитационных играх, экономических заездах, других мероприятиях - 7 человек

Ученики лицея провели **множество имитационных игр на уровне города, это «Международные отношения», «МЭКОМ», «Город»**. Самыми активными участниками игр, заездов, сборов были **Осипов К., 10А, Шаталович Е., Шпилевой Д., 9А класс**.

#### *3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.*

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрасту учащихся, составляет **93,3%**. Только в двух кабинетах мебель не соответствует требуемым параметрам. Замена планируется на II полугодие 2011 года.

Здание лицея 3-этажное, 2 степени огнестойкости. Стены и перекрытия железобетонные, освещение электрическое. Подъездные пути свободны, эвакуационные пути и выходы не загромождены. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения имеются. Первичные средства пожаротушения ОП-2, ОП-5 в необходимом количестве установлены в рекреациях и кабинетах. Знаки пожарной безопасности, предназначенные для обозначения путей эвакуации, а также поэтажные планы эвакуации соответствуют требованиям. Инструктаж по противопожарной безопасности проводится своевременно.

Имеются приказы по лицее:

- ✓ о назначении ответственного за противопожарную безопасность;
- ✓ о порядке действий работников при пожаре;
- ✓ о порядке осмотра помещений после окончания работы;
- ✓ о назначении ответственного за электрохозяйство;
- ✓ о назначении ответственных за противопожарную безопасность по кабинетам;
- ✓ о противопожарном режиме.

Помещение лица охраняется частным охранным предприятием «Тайфун», в ночное время – сторож, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов группы быстрого реагирования.

Ограждение имеет выездные ворота для автотранспорта, оборудованных шлагбаумами.

В лицее установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет контролировать всех входящих в здание.

В лицее создана комиссия по охране труда, ТБ и ПБ. Она осуществляет контроль за соблюдением правил безопасности учебных эвакуаций, проводимых один раз в триместр.

Здание лица было введено в эксплуатацию в 1972 году. Общая площадь здания составляет **8241,9 м<sup>2</sup>**.

Площадь пришкольной территории составляет **0,7 га**.

В лицее функционируют спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, столярная мастерская, столовая, где учащиеся получают горячее питание. На пришкольной территории оборудованы футбольное поле, гимнастический городок, беговые дорожки.

#### *Изучение психологического здоровья учащихся*

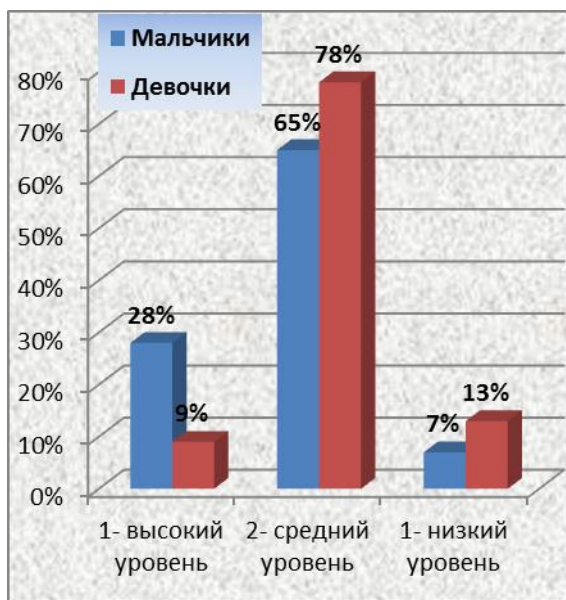
Важным является изучение состояния и динамики психологического здоровья учащихся. Изучение уровня познавательной тревожности и гнева, эмоционального отношения к учению.

Применяемая методика: «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отклонения к учению в средних и старших классах, в модификации А. Д. Андреевой».

В исследовании приняло участие **312** человек. Из них **142** мальчиков, и **170** девочек.

Важно посмотреть результаты выражённости тревожности и гнева у учащихся, которые проявляются относительно к школьному обучению.

#### *Показатель тревожности учащихся:*



Из диаграммы видно, что большинство учащихся имеет средний уровень тревожности (**71%**), (и их можно отнести к среднестатистической норме).

**18,5%** учащихся имеют высокий уровень тревожности, который может быть связан с предстоящими выпускными экзаменами.

Особое внимание должны привлечь учащиеся с низким уровнем тревожности **10 %** т.к. полное исключение тревожности по поводу учебной деятельности негативно



сказывается и на мотивации учения и на уровне притязаний. Низкие показатели тревожности наблюдаются у **13%** девочек и только у **7%** мальчиков. Таким образом, большинство учащихся лица имеют средний уровень тревожности **71%**, что является среднестатистической нормой.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1 Характеристика педагогического состава.

В коллективе 43 преподавателя лица.; **2** заслуженных учителя России, **13** отличников образования, просвещения и почетных работников общего образования. **2** преподавателя награждены грамотами МО, а всего учителей имеющих знаки отличия - **17**.

*Данные по аттестации педагогических работников лица за последние 3 года*

№ п/п	Год прохождения аттестации	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	% от общего состава
1.	2008-2009	2 человека	1 человек	2 человека	12%
2.	2009-2010	5 человек	6 человек	3 человека	35%
3.	2010-2011	3 человека	5 человек	1 человек	35%



В лице более половины преподавателей (**75%**) имеют высшую и первую квалификационные категории. **13** человек (**32%**) из педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, **17** человек (**43%**) имеют первую квалификационную категорию, **10** человек (**25%**) - вторую

квалификационную категорию

В нашем учебном заведении в 2010-11уч. году курсы **повышению квалификации** прошло более **53%** педагогического состава, что свидетельствует о достаточном уровне обучения. Педагоги, **2** педагога учатся в аспирантуре.

**Данные о прохождении курсов за последние 3 года представлены в таблице**

№ п/п	Год прохождения курсов	СИПКРО	«Intel»	Другие курсы	% от общего состава
1.	2008-2009	6 человек	8 человек	2 человека	35%
2.	2009-2010	3 человека	7 человек	6 человек	38%
3.	2010-2011	14 человек	5 человек	15 человек	79%



По данным таблицы можно сделать вывод, что с каждым годом число педагогов, обучающихся на различных курсах растет, что говорит о положительной динамике, в этом учебном году она составила **41%**.

*В лицее работают*

**3** кафедры:

- ✓ экономики,
- ✓ математики и информатики
- ✓ русского языка и литературы ;

**4** предметные ассоциации.



*Характеристика кадрового состава:*

*по квалификационным категориям педагогические работники:*

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
<b>50</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	<b>32%</b>	<b>43%</b>	<b>25%</b>

*руководящие работники:*

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
Итого: % от общего числа руководящих работников	<b>20%</b>	<b>80%</b>	

*количество работников, имеющих знаки отличия:*

Всего	В том числе			
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Прочие (грамоты Минобрнауки РФ и т.д.)
<b>17</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

#### *4.2 Материально-технические ресурсы*

*Данные об обеспеченности учебной литературой*

Весь фонд	Учебники			Всего учебников	Художественная литература	Методическая литература
	1320	3605	568			
17 667	1320	3605	568	5493	10221	1953

Итого обеспеченность библиотечными учебниками **по лицу** составляет **67 %** (на уровне прошлого года). Обеспеченность **льготников** по школе – **78,8 %** (в прошлом году - 69,2 %).

*Обеспеченность ИТ:*

1. Электронные ресурсы на CD-ROM –38 шт.
2. Аннотированный каталог электронных ресурсов на CD-ROM – 2 шт.
3. Электронные энциклопедии -4 шт.
4. Каталог образовательных среды– 4 шт.
5. Для администрации – 12 шт.

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, приходящихся на одну единицу компьютерной техники, уменьшилось. Динамика есть и это позволяет уверенно и полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков, с каждым годом большее количество детей имеет возможность работать на компьютерах. Таким образом, информационные ресурсы работают на качество и доступность образования.

*Техническое обеспечение*

Количество компьютеров (всего)	40
Количество ПК, используемых в учебном процессе	25
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	3
Количество компьютерных классов	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	11
Количество аудиотехнических устройств	16

*Подключение к сети Интернет*

Наличие подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	25

– 2 учебных кабинета и медиатека оснащены компьютерной техникой, обеспечена работоспособность множительной техники, есть 3 принтера, сканер и копир;



– в компьютерном классе установлено стационарное проекционное оборудование.

– 2 компьютерных класса и медиатека соединены в локальную сеть и подключены по выделенной линии к Интернету;

– кабинеты администрации, бухгалтерии и зав. производством столовой оснащены компьютерами и оргтехникой.

– компьютеризирована школьная библиотека.

#### *Программное обеспечение:*

– налажено автоматическое обновление антивирусной программы по локальной сети, а также при помощи внешних носителей;

– проведена инвентаризация используемого программного обеспечения, удалено нелегальное программное обеспечение. В течении года в классах была произведена установка свободного программного обеспечения Линукс, осуществлена регистрация на сайте федерального проекта.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.**

### *Отчет об использовании бюджетных средств.*

Объем бюджетного финансирования в 2010-2011 учебном году составил 37695,7 тыс.руб., в том числе городское финансирование 13409,0 тыс.руб.

Норматив на 1 учащегося составил:

	<b>1.09.2010 год</b>	<b>1.01.2011 год</b>
1 ступень	2,71	2,71
2 ступень	3,72	3,72
3 ступень	4,07	4,07
Индивидуальное обучение по медицинским показаниям	64,17	64,17

### *Отчет об использовании внебюджетных средств.*

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в 2011 году уменьшились по сравнению с 2010 годом на 0,8% из-за уменьшения числа классов -комплектов.

Доля средств от предпринимательской деятельности в бюджете учреждения за 2010-2011 уч. год составила 0,8%.

Расходование внебюджетных средств за 2010уч. год:

- ✓ **99,97%** на ФОТ (код 211).
- ✓ **72,51%** на содержание здания (код 225),
- ✓ 93,82 приобретение основных средств (код 310),
- ✓ 97,41 приобретение материалов (код 340),
- ✓ 96,49 прочие расходы, связанные с учебным процессом лицея (код 226).

## **6. Внешние связи и имидж ОУ**

### *6.1 Партнерство лицея за 2011- 2012 учебный год*

Большую помощь в вопросах организации научно-практической конференции лицеистов «Наш вклад в науку будущего» оказал Поволжский Государственный университет сервиса в лице ректора Ерохиной Л.И. и начальника отдела довузовской подготовки Мочальниковой О.Н. В состав жюри конференции входили представители профессорско - преподавательского состава ПВГУС (семь преподавателей по разным секциям).

С Международным Институтом Рынка лицей имеет договор на оказание услуг по проведению курсов по предпрофильной подготовке, подобные договоры лицей заключил с Волжским Университетом им. Татищева, с Тольяттинской Академией Управления, с Техникумом сервисных технологий и предпринимательства. Результатом взаимодействия с вышеуказанными учреждениями явилось повышение заинтересованности учащихся в получении образования в этих вузах и техникумах. Также лицей имеет договоры с учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями: ДДЮТ, ГЦИР, «Лексис +», «Планета», «Альянс». МУК, МОУ шк.№41, шк.№46, где учащиеся лицея проходят курсы по предпрофильной подготовке по многим специальностям востребованным на рынке труда.

## **7. Выводы о деятельности лицея.**

Анализируя выполнение поставленных задач можно сделать следующие выводы.

Уровень профессиональной квалификации учителей достиг высокого уровня ( 96% учителей лицея имеют категории). Этому способствовали курсовая подготовка, участие в работе творческой группы, в семинарах, конференциях, дистанционных и образовательных проектах. На новый учебный год следует сохранить этот уровень.

Опыт здорового образа жизни формируется в течение нескольких лет и работа в этом направлении будет продолжаться и далее согласно программе «Здоровье», хотя уже наметилась положительная динамика уровня заболеваний.

Работа по повышению качества знаний остается главной и на новый учебный год и должна вестись по следующим направлениям:

- индивидуализация обучения;
- дифференцированный подход к потенциальным возможностям учащихся;
- формирование основных ключевых компетентностей;
- мониторинг обученности;
- индивидуальная работа с родителями.

## **8. Формы обратной связи.**

Вопросы, предложения по работе лицея, по вопросам, освещенным в публичном отчете (докладе) доводятся до сведения родителей лицея через классные и общешкольные родительские собрания, встречи с депутатами, представителями администрации Автозаводского района и мэрии г.о. Тольятти, с советом самоуправления 7 микрорайона.