



**Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей №37
городского округа Тольятти**

**Публичный отчет
за 2013/2014 учебный год**

Структура публичного отчета

- 1) Общая характеристика ОУ.
- 2) Цели и результаты развития ОУ.
- 3) Содержание и технологии образовательного процесса.
- 4) Ресурсы образовательного процесса.
- 5) Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
- 6) Внешние связи и имидж ОУ.
- 7) Выводы о деятельности ОУ.
- 8) Формы обратной связи.

1. Общая характеристика ОУ.

1.1 *Наименование ОУ:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти (в соответствии с Уставом)

Юридический адрес: 445027 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, б. Буденного, 1

Год основания ОУ: 1972, лицей с 1992 года

Телефоны: 8(8482) 35-13-40, 8(8482) 35-11-33

E-mail: school37@edu.tgl.ru

WWW-сервер: <http://school37.tgl.net.ru>

Деятельность лица регламентирована лицензией серии РО, № 037349, регистрационный номер 3634 от 06.02.2012 г. срок действия *бессрочно*, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

[.http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/lizenz6022012.PDF](http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/lizenz6022012.PDF),

свидетельством о государственной аккредитации №2094-14 от 30.04.2014 г.

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/akkred30042014.PDF>

Лицей имеет Устав

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/Ystavda.pdf>,

принятый на конференции (в новой редакции) 15.11.2011 г. Устав лица

соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», письмам

Минобразования РФ.

Среди локальных актов на основании которых работает лицей, Положение о Конференции <http://school37.tgl.net.ru/images/document/Okonferenzii.PDF>,

Положение о Совете лица

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/metsovliziya13.pdf> ,

Положение о Педагогическом совете

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/obespechenie/opedsovete13.pdf> ,

Программа развития МОУ лица №37 на 2014-2019 годы

<http://school37.tgl.net.ru/images/document/YMK/prrazv14.PDF>

Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение вид лицей.

Учредитель (ли) Мэрия городского округа Тольятти

Наименование филиала нет

Местонахождение филиалов нет

1.2 История создания лицея.

Лицей открылся на базе школы № 37 в 1992 году. Более чем за 19 лет лицей достиг многого. Трижды подтверждал статус на аттестациях. Лицей был аттестован по следующим программам:

- основная общеобразовательная начального общего образования;
- основная общеобразовательная основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам естественнонаучного и технического характера;
- основная общеобразовательная среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам естественнонаучного и технического характера.

С 1998 года лицей является «Лучшей школой года России», «Школой века».

В 2004 году за большие достижения в научно-практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся, лицейу присвоено звание «Академическая школа», а директору Абушахманову Р.М. - звание академика Академии Творческой Педагогики.

В сентябре 2005 года коллектив лицея был награжден дипломом «Школа 21 века» за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск.

Лицей занесен в энциклопедию «Лучшие школы России»

В 2009 году лицейу №37 исполнилось 37 лет, это памятная дата.

В 2010 году в лицее 100 баллов по ЕГЭ (литература) получила Жданова Валерия, учитель Кузина М. С.

В 2010-2011 году Улесова Диана стала лауреатом Всероссийского конкурса «Познание и творчество», именной стипендиат благотворительной программы имени И. А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот», призёр научно-познавательного конкурса-исследования «Леонардо». 1 место в секции «Экономика и менеджмент» в межвузовской научно-практической конференции «День студенческой науки 2011», входит в 25 лучших учащихся по химии в городе, учитель Кулагина Н. А.

В 2011 году Кирилл Южаков стал «Лучшим журналистом года» победив в IX межшкольном городском конкурсе «Юный журналист года», посвященному 300-летию со дня рождения М. В. Ломоносова.

В течение 2010-2011 учебного года Суслина Надежда завоевала 1 место на XVIII Конгрессе молодых исследователей в номинации « Экономика», 2 место в секции «Экономика и менеджмент» в межвузовской научно-практической конференции «День студенческой науки 2011». Стала призером Областной Научной конференции школьников в секции «Экономика» и награждена Дипломом Министерства Образования и науки Самарской области.

В 2012-2013 году В региональном туре предметных олимпиад результат - 3 призовых места:

Севастьянов Александр, математика, учитель Рыскалкина Н.В.;

Севастьянов Александр, физика, учитель Овчинникова А.А.;

Яковлев Андрей, ОБЖ, учитель Зыков В.С.



**Директор лицея
АБУШАХМАНОВ
РАМИС
МЯХМУТОВИЧ**

- ✓ Отличник народного просвещения
- ✓ Заслуженный учитель РФ
- ✓ Почетный академик Академии Творческой педагогики
- ✓ Руководитель высшей категории, награжден дипломом "Директор высшей категории - 2004".

Рамис Мяхмутович - высококвалифицированный, творчески работающий руководитель, он инициатор открытия экономического лицея.

Целенаправленно осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в соответствии с современными требованиями. В центре его внимания поиск и внедрение в практику оптимальных методов обучения и воспитания.

Абусажманов Рамис Мяхмутович владеет глубокими знаниями по педагогике и психологии. Понимание целей и задач современной школы обеспечивает успешную аттестацию и аккредитацию общеобразовательного учреждения на статус лицея более 15 лет. В сборниках научных работ Самарского педагогического университета публикуются его статьи по инновационным методам.

За значительные успехи в обучении и воспитании в 1992 году он награжден Почетной грамотой Министерства образования, в 1993 году значком "Отличник народного просвещения", 2002 году значком "Заслуженный учитель РФ". Под его руководством лицей восемь лет подряд является лауреатом Российского конкурса "Школа года" и "Школа века" за педагогическое мастерство, творческий поиск и успешность обучения и воспитания. С 2004 года Рамис Мяхмутович имеет звание академика Академии творческой педагогики.

В 2011 году по результатам аттестации была присвоена высшая квалификационная категория по должности руководитель сроком на 5 лет.

1.3 Характеристика состава обучающихся лицея.

Учебный план на 2013-2014 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана..

Лицей работал в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-дневной для 5-11 классов по триместрам. В лицее в конце 2013-2014 учебного года обучались **691** учащихся в 28 классах (начало года 702). За год прибыли 3 учащихся, выбыли 14 учащихся, сохранность контингента составила **98,4%**.

Сравнение сохранности контингента по ступеням обучения:

Учебный год	Начальные классы	Среднее звено	Старшее звено
2011-2012	100,3	100	100
2012-2013	100,7	98,5	100
2013-2014	98,9	98,1	98,1

Основная причина выбытия учащихся – переход в школу по месту жительства, переезд в другие регионы.

2. Цели изадачи развития ОУ.

2.1 Цели и задачи лица.

2013-14 учебный год

Деятельность лица определялась Законом об образовании РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом МБУ лица № 37.

Педагогический коллектив лица в 2013-2014 учебном году продолжил работу по достижению цели «Формирование физически и духовно здоровой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации на основе овладения ключевыми компетенциями».

В связи с этим перед коллективом стояли следующие задачи:

- повысить качества обучения за счет внедрения учителями эффективных технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы и развитие творческого потенциала каждого ученика
 - в 1-ой ступени – не ниже 75%
 - во 2-ой ступени - не ниже 65%
 - в 3-ей ступени – не ниже 60 %
- поддерживать оптимальный уровень профессиональной квалификации педагогов не ниже 95%;
- создавать комфортную образовательную среду в обучении на каждом уроке;
- развивая творческие способности учащихся, достичь оптимального уровня в работе с одаренными детьми;
- усиливая здоровьесберегающий аспект предметного обучения, развивать социально-ориентированный опыт здорового образа жизни;
- усилить работу по вовлечению учащихся в спортивно-массовую деятельность, в систему дополнительного образования спортивной направленности

2.2 Результаты учебной деятельности.

Аттестовались **614** учеников 2-11 классов. Успеваемость по лицу по итогам года впервые за всю историю лица **99,5%**. В лице по итогам года 43 отличников (прошлый год –47); 355 учащихся имеют оценки «4» и «5» (прошлый год- 356). В лице 9 учащихся поощрены медалями «За особые успехи в учении».

Качество знаний 64,7%, в сравнении с предыдущими годами:

2010-2011	2011-2012	2012-1013	2013-2014
67,9	66,4	62,6	64,7

По итогам года качество знаний в целом по лицу повысилось на **2,1%**

Повысилось качество знаний в старшем звене на 20,4%, снижение в начальном звене на 1,3%, в среднем на 0,8%. Сравнительные результаты качества знаний по ступеням обучения приведены в таблице:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальное звено	77,42	71,95	71,4	70,1
Среднее звено	63,19	66,07	58,1	57,3
Старшее звено	57,69	55,1	57,1	77,5

В начальном звене наблюдается стабильное снижение качества знаний, начиная с 2011-12 учебного года. Начальное звено не справилось с поставленной задачей достижения уровня обученности не ниже 75 %. Планируемый результат достигнут только в двух классах: 4-Б 78,3% (Ласточкина Д.В.) , 3-В 78,3% (Семенова Т.В.) .

Во всех остальных классах начального звена результаты ниже запланированного. Самые низкие показатели качества знаний во 2-а – 64,3% (Костюнина О.А.).

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Качество знаний в среднем звене понизилось, не выполнена задача достижения качества знаний не ниже 63%. Планируемый результат достигнут в 3-х классах: в 5-Б классе- 81,8% (Рыскалкина Н.В.), 7-А - 65,5% (Стрельникова Е.В.) 6-Б- 65,2 % (Колоколова Н.Л.) В остальных классах результат ниже запланированного. Самый низкий результат в 9-Б 37,01% (Шабанова С.В.) и 6-В- 43,5% (Шильникова Н.А.).

В старшем звене итоги года выше показателей прошлого учебного года на 20,4%, и запланированного на 17,4%. Лучший результат в 11-А классе-88,9% (Арефьева В.В.), и это стабильный показатель за 2 года, подтвержденный итоговой аттестацией. Высокий результат в 10-А (Каримова Р.С.)-83,3%,10-Б (Уткина Р.И.)-80%.

Рейтинг лучших классов по качеству знаний:

11-А (Арефьева В.В.) 88,9%

10-А (Каримова Р.С.) 83,3%

5-Б (Рыскалкина Н.В.) 81,8%

10-Б (Уткина Р.И.) 80%

4-Б (Ласточкина Д.В.) 78,3%

3-В (Семенова Т.В.)78,3%

Качество обученности учащихся подтверждается на итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации в 2014 году были допущены 53 учащихся **11-х классов**. Все учащиеся успешно сдали экзамены по основным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Однако один учащийся 11 «Б» класса Белугин Артем не сдал экзамен по выбору «обществознание», набрав 34 балла из 39 допустимых.

В форме ЕГЭ были выбраны все предметы, за исключением географии, информатики.

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за три года:

Предмет	% обученности			Средний балл по 100 балльной шкале			Разница показателей по 100 балльной шкале		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	100	100	100	78,5	76,5	76,6	+12,8	-2,0	+0,1
Математика	98,1	97,8	100	48,0	55,7	50,9	-1,3	+7,7	-3,8
Физика	100	100	100	52,1	65,1	45,2	+1,3	+13	-19,9
Обществознание	100	100	96,5	71,0	68,2	59,4	+10,3	-2,8	-8,8
История	100	100	100	70,8	69,3	51,0	+19,0	-1,5	-18,3
Биология	100	100	100	73,7	70,1	67,1	+13,2	-3,6	-3,0
Химия	100	100	100	75,7	79,0	71,5	+12,6	+4,7	-7,5
Английский язык	100	100	100	60,6	66,0	75,4	-6,6	+6,0	+9,6
Литература	100	100	100	70,6	77	69,3	+3,6	+6,4	-7,7

В сравнении с показателями 2012-2013 учебного года улучшились показатели по 100-балльной шкале:

по русскому языку на 0,1 балла

по английскому на 9,6 баллов,

Отрицательная динамика наблюдается по сравнению с прошлыми результатами наблюдается почти по всем предметам:

по математике - на 3,8 балла,

по литературе - на 7,7 балла,

по физике - на 19,9 балла,
 по истории на - 18,3балла,
 по обществознанию на - 8,8балла,
 по химии на - 7,5 балла
 по биологии на - 3,0 балла

В сравнении со средним баллом по Тольятти уровень качества в лицее выше городского показателя по всем предметам, кроме физики и истории.

Предметы ЕГЭ	Средний балл по Тольятти	Средний балл по лицее	Разница показателей
Русский язык	68,8	76,6	+7,8
Математика	48,9	50,9	+2
История	53,1	51	-2,1
Обществознание	58,8	59,3	+0,5
Физика	51,7	45,2	-6,5
Химия	60,9	71,5	+10,6
Английский язык	65,5	75,4	+9,9
Биология	60,8	67,1	+6,3
Литература	65,1	69,3	+4,2

Лучший результат по русскому языку (100 баллов) (учитель Арефьева В.В.) получила ученица 11 «Б» класса Бойко А., более 90 баллов по 100-балльной шкале набрали 12 человек (24,5%), причем три ученицы 11 «А» класса Тезева А., Трусына Н. и Черевко А. набрали 98 баллов, т.е. всего одного балла не хватило до высшего результата ста баллов.

Более 80-ти баллов по предмету (от 80-ти до 90-та) набрали 7 учеников (13%). Таким образом, 20 учащихся 11-х классов (38%) показали достаточно высокие результаты по русскому языку.

Самый низкий результат по 100-балльной шкале составил 54 балла (Белугин А.). Средний балл равен 76,6

Сравнивая результаты выполнения типов заданий, можно сделать вывод.

Все учащиеся справились с заданиями типов А, В и С. Полностью выполнили задание типа А (не допустили ни одной ошибки) – 10 учащихся(19%), части В – 5 учащихся (9%); по части С (сочинению-рассуждению) максимальное количество баллов набрали 6 учеников (11%)

По **математике** (учитель Трапш О.В.) максимальный балл (73 балла по 100-балльной шкале) набрали 2 ученика Асмольская В. и Лисник Г., минимальный (24 балла) – Рысина В.

С заданиями ЕГЭ по математике справились все учащиеся, поэтому успеваемость по сравнению с прошлыми результатами повысилась до 100%.

Средний балл составил 50,9, более 70 баллов набрали 5 учащихся, это 9%. Менее 40– 11 учащихся (21%). Полностью с заданиями типа В и С не справился ни один ученик. Ни одного задания части С не выполнили 22 учащихся, максимальный балл не получил никто. Результаты ЕГЭ по математике показали, что следует повысить качество подготовки к ЕГЭ всех учащихся и усилить работу с одаренными детьми, которые могли бы получить высокие баллы.

По **литературе** (учитель Арефьева В.В.) максимальный балл – 87(Бутакова В.), минимальный – 59 баллов (Лункина Е.). Средний балл -69,3. Полностью с заданиями типа В и С не справился ни один ученик.

Максимальный балл по **истории** (учитель Ильюхин А.Н.) составил 86 баллов (Трусина Н.), минимальный – 38 (Козлов М.). Средний балл- 51. Полностью с заданиями типа А, В и С не справился никто.

По **обществознанию** (учитель Ильюхин А.Н.) максимальный балл – 91 (Изгарышева Ю.), минимальный – 34 балла (Белугин А.). Этот результат ниже порога (39 баллов), поэтому считается неудовлетворительным. Причем это единственный ученик 11-х классов, не сдавший экзамен в форме ЕГЭ. Средний балл -59,3. Полностью с заданиями типа А, В и С не справился ни один ученик.

По **биологии** (учитель Порохова А.Х) максимальный результат (86 баллов) Черевко А., минимальный (42) - Рысина В. Полностью с заданиями типа А, В и С не справился ни один ученик. Средний балл – 67, 1

По **химии** (учитель Кулагина Н.А.) максимальный балл составил 92 (Черевко А.), минимальный - 47 (Тимофеев Н.). Стоит отметить, что по химии 6 учащихся из 8 –ми сдававших (75%) получили на ЕГЭ свыше 70-ти баллов. Средний балл – 71,5. Полностью с заданиями типа А и типа В справились 2 человека, с заданиями блока С – никто.

По **физике** (учитель Овчинникова А.А.) максимальный балл составил 53 (Тебиев А.), минимальный - 40 (Котов В., Мухин М.). Средний балл – 45,2. Полностью с заданиями типа А, В и С не справились ни один человек.

По **английскому языку** (учителя Миронова А.Ю., Плотникова Е.В.) максимальный балл составил 84 (Бутакова В.), минимальный - 67 (Ковиненко Н.). Стоит отметить, что 3 учащихся из 5 –ти сдававших (60%) получили на ЕГЭ свыше 70-ти баллов, двое (40%) – свыше 67. Средний балл – 75,4. Полностью с заданиями типа А и типа В справились 2 человека, с заданиями блока С – никто.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что по сравнению с результатами прошлого учебного года динамика качества знаний почти по всем предметам, кроме русского языка и английского языка, оказалась отрицательной, особенно по истории и физике (разница составила в среднем 19 баллов). Стоит отметить, что все учащиеся 11-х получили аттестаты, в прошлом году один выпускник получил справку (из-за отрицательного результата по основному предмету-математике).

К государственной итоговой аттестации в 2014 году были допущены 53 учащихся **9-х классов.**

Результаты итоговой аттестация учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года представлены в таблице

Предмет	Учитель	Ко л- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп- ти	% кач-ва	% совп с год.	% завы- ш оцен- ки	% заниж оценки
Русский язык											
2012-2013											
9-А	Арефьева В.В.	25	8	14	3	0	100	92,0	52,0	12,0	46,0
9-Б	Жарская Е.А.	22	7	9	6	0	100	77,2	68,0	1,0	31,0
9-В	Жарская Е.А.	21	13	5	3	0	100	86,0	62,0	0	38,0
2013-2014											
9-А	Жарская Е.А.	26	13	10	3	0	100	88,0	54,0	0	46,0
9-Б	Жарская Е.А.	27	10	13	3	1	96	85,0	99,0	0	1,0
Алгебра											
2012-2013											
9-А	Рыскалкина Н.В.	25	21	4	0	0	100	100	100	0	0
9-Б	Рыскалкина Н.В.	22	15	7	0	0	100	100	100	0	0
9-В	Стрельникова Е.В.	21	15	6	0	0	100	100	100	0	0
2013-2014											
9-А	Стрельникова Е.В.	26	5	5	16	0	100	38,5	58	38	4
9-Б	Стрельникова Е.В.	27	4	3	17	3	89	25,9	48	44	8

Результат в 9 «А» классе (учитель Жарская Е.А.: 13 пятерок и 10 четверок, 3 тройки, 100 % успеваемости и 88,0 % качества знаний. Максимальный балл получил 1 человек (Каракозов Р.)

В 9-Б классе (учитель Жарская Е.А.): 10 пятерок и 13 четверок, 3 тройки и один неудовлетворительный результат (Богданов А.), что составило 96 %

успеваемости и 85,0% качества знаний, на максимальный балл экзамен сдали 2 человека (Рыскалкина Т. и Бабушкина К.).

Средний балл по 5-ти балльной шкале - 4,28, а по верным ответам в протоколе результатов - 34,43.

В целом подтвердили годовые оценки по русскому языку 37 выпускников, 16 человек получили более высокие оценки.

По сравнению с результатами прошлого года по успеваемости наблюдается отрицательная динамика на 4%, 1 учащийся не справился с работой. По качеству знаний динамика положительная на 2%. Средний балл по пятибалльной шкале остался прежним 4,2, что выше городского на 0,4.

Стоит отметить, что по результатам прошлых лет качество знаний по русскому языку в 9-х классах стабильно высокое, около 90 процентов.

По математике (учитель Стрельникова Е.В.) сдавали экзамен в новой форме также 53 учащихся.

В 9-А процент успеваемости составил 100, процент качества –38,5 . Всего 10 учеников из 26 получили оценки «4» и «5». Наивысший балл (из 34) – 33(Домнин С.), наименьший – 5(Бессонова А.).

В 9-Б процент успеваемости составил 89, так как 3 учащихся не справились с работой (Антонов К. , Богданов А., Григоренко А.) процент качества – 26. Всего 7 учащихся из 27 получили за экзамен «4» и «5». Наивысший балл – 28 (Рыскалкина Т., наименьший – 2 (Антонов К., Григоренко А.).

Средний балл в параллели по 5-ти балльной шкале – 3,4, а по верным ответам в протоколе результатов - 13,07. Успеваемость составила 94,3 %, качество знаний– 32%.

В целом по параллели подтвердили годовые оценки по алгебре 28 выпускников (53%), 3 человека получили оценки выше годовых (6%) , 22 человека (41%) получили более низкие оценки, чем годовые.

В результате неудовлетворительных оценок на ГИА трое учащихся 9 класса «Б» Богданов А. (русский язык и математика), Антонов К.(математика) и Григоренко А. (математика) государственную итоговую аттестацию не прошли и остаются на повторное обучение в 9-ом классе.

По сравнению с результатами прошлого года по успеваемости наблюдается отрицательная динамика на 6,7%, 3 учащихся не справились с работой. **По качеству знаний динамика также отрицательная на 68%.**

2.3 Результаты внеучебной деятельности

№ п/п	Ф. И.О. учителя	Название проекта	Результат
1	Жарская Е.А.	Региональные Покровские чтения	1 место в городе
2	Жарская Е.А. Ланцова О.В. Лобанова Е.С.	Первые шаги в науку	Поощрительные грамоты
3	Лобанова Е.С.	Родное слово (Всероссийский конкурс)	Суворова А., 1 –е место Федосова Е. 2-е место, Ледяев А. - 5-е место
	Витвинская Ю.В. Ланцова О.В.	Инфо-урок	2-е место
4	Семёнова Т.В Ласточкина Д.В..	«Золотое руно»	Ляшенко Егор 3 «В», Давыдова Эмилия-4 «Б» 1-е место по России
5	Солодилова В.В. и Ласточкина Д.В..	«Нескучная зима»	Призовые места
6	Балякина Г.П. Витвинская Ю.В Костюнина О.А. Ласточкина Д.В.	Всероссийский проект «Познание и творчество»	Победители
7	Костюнина О.А. , Плиплина Э.Р.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада для младших школьников	Победители

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план МОУ лицея № 37 предусматривает занятия в одну смену:

Классы	Режим	Продолжительность урока
1	5-дневная учебной недели	35 минут(сент-декабрь) 45(январь-май)
2-11	6-дневная учебной недели	45 минут

Лицей экономического направления.

В связи с этим в каждой параллели 2-3 ступенях из компонента образовательного учреждения используются часы на изучение экономики.

Учебный план соответствует структуре учебного заведения:

1-ая ступень - начальное обучение. 2-ая и 3-я ступени - лицей.

Часы инвариантной части соответствуют региональному учебному плану.

Курс «Информатика» обеспечивает содержание преподавания курсов «Экономика» и «Основы проектирования».

Обязательным учебным предметом по выбору является «Экономика». Этот предмет изучается в классах 2-3 ступенях обучения:

- 5-ые – 2 часа (углубленно),
- 6-ые – 2 часа (углубленно),
- 7-ые – 2 часа (углубленно),
- 8-ые – 2 часа (углубленно),
- 10А, Б – 2 часа (углубленно)

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом.

В начальном звене:

в 4-х классах ИГЗ – по русскому языку и математике по 1 часу

В среднем и старшем звене на увеличение часов общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне:

- в 5-9-х классах – экономика – 2 часа
- в 5-9-х классах - русский язык – 1 час,

В 2013-14 продолжилась работа по внедрению обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора, что в полной мере может быть достигнуто только при формировании и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории.

В результате работы над ИУП обучающихся в 1 и 2 полугодиях предметы учебного плана изучались на следующих уровнях в 10х, 11х классах:

- на расширенном уровне – русский язык, право, биология, химия, физика;
- на профильном уровне – русский язык математика, обществознание, биология, химия;
- на углубленном уровне – экономика;
- на базовом уровне – литература, английский язык, история, физическая культура, ОБЖ, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, география, основы проектирования.

Информация об используемых образовательных технологиях.

Результативность методической работы напрямую зависит от **использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий**, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика. Применение педагогических технологий способствовало созданию внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя.

В этом учебном году работа **по освоению и внедрению современных технологий** в урочной и внеурочной деятельности стала значительно активнее. Плодотворно работала творческая группа, целью работы которой было использование современных образовательных технологий как средства

формирования ключевых компетентностей учащихся.

Под руководством Жарской Е.А. работа творческой группы «*Мы в мультимедийной среде обучения*» была направлена на участие в различных образовательных проектах, в том числе дистанционных, в конкурсах городского и регионального уровня, на изучение возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе, применения на уроках и во внеурочной деятельности навыков работы с интерактивной доской в процессе внедрения ФГОС НОО ООО.

Применение современных образовательных технологий, в т. ч. метода проектов, игровых технологий, информационно-коммуникативных, медиа - уроков, мастерских, как показала практика, действительно обеспечивают формирование ключевых компетентностей учащихся.

Учителя, члены творческой группы, старались сделать оптимальный выбор применения инноваций в своей деятельности, делая упор в этом учебном году на участие в дистанционных олимпиадах и проектах российского уровня, особенно активно учителя начальной школы. По итогам работы года в мае была проведена конференция «*Без творчества нет успеха*», где поощрены лучшие презентующие работ. На конференции выступили с обобщением опыта работы следующие учителя:

- 1.Шабанова С.В.
- 2.Лобанова Е.С.
- 3.Шайдуллина Э.Р.
- 4.Солодилова В.В.
- 5.Шигаева М.А.
- 6.Ласточкина Д.В.
- 7.Витвинская Ю.Ю.
- 8.Порохова А.Х.

Лучшие выступления, по мнению участников конференции, следующие:

- 1- Порохова А.Х. «Применение ИКТ на уроках биологии»
- 2- Витвинская Ю.Ю. «Урок литературного чтения «Путешествие по былям и небылицам»
- 3-Солодилова В.В. «Урок русского языка о личном местоимении в начальной школе»

А также были отмечены выступления Шигаевой М.А.(«Применение здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности») и Ласточкиной Д.В.(« Урок-обобщение знаний по литературному чтению»).

На заседаниях творческой группы проводились обучающие интерактивные тренинги, групповые и индивидуальные консультации, а также было принято решение создать к концу учебного года методическую базу выступлений на педсоветах, проведённых открытых уроках и других мероприятиях с использованием медиа-ресурсов. Работа была выполнена. Своёобразным

творческим отчетом группы можно назвать имеющуюся в лицее коллекцию ЦОРов, которую пополнили в этом году 26 учителей.

Учителя начальной школы Ласточкина Д.В. и Солодилова В.В. принимали участие в городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования» и также были отмечены «Ресурсным центром» г.о. Тольятти

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования занималось 62 % от числа всех обучающихся (снижение 4 % по сравнению с предыдущим годом). Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 61% (снижение на 7%)
- в средней школе – 53% (снижение на 3%)
- в старшей школе – 71% (снижение на 7%)

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал следующую картину:

- Спортивные – 42%
- Техническое творчество – 11%
- Эколого-биологические – 7%
- Туристско-краеведческие – 7%
- Художественного творчества – 32%
- Предметные – 28%
- Другие объединения – 27%



Воспитательная работа в лицее.

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым готовятся и в которых принимают участие.

Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Городские соревнования патриотических объединений «Школа безопасности» Всероссийская операция «Внимание: дети!»
Октябрь	«День учителя» «День лицея»
Ноябрь	Городские соревнования патриотических объединений по пулевой стрельбе. Акция «День отказа от курения» Акция «За жизнь без барьеров» Конкурс агитбригад юных инспекторов движения.
Декабрь	Акция-декадник «Красная лента». Новогодние мероприятия (конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Мисс Снегурочка», «Лучший новогодний

	класс», конкурс новогодних стенгазет).
Январь	Всероссийский конкурс детского изобразительного творчества «Гамаюн – птица вещая» Городская акция «Учись быть пешеходом» Православные образовательные чтения.
Февраль	Вечер встречи выпускников. День защитников Отечества. Месячник патриотического движения школьников.
Март	Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта Городской фестиваль «Экология в детском творчестве»
Апрель	Акция «Чистый город» Конкурс «Безопасное колесо»
Май	Учебные военные сборы учащихся 10-х классов. Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Последний звонок (11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

В 2012-2013 учебном году были скорректированы цели вовлеченности в массовые мероприятия: если раньше нами оценивалось участие классов в мероприятиях, то в 2013-2014 учебном году оценивается участие каждого ребенка по нескольким направлениям. При этом основной задачей в данном направлении должно стать создание условий для самореализации и развития каждого ребенка с публичным предъявлением результата. Для этого классные руководители оформили банк данных учащихся, из которого видно, в каких мероприятиях и по каким направлениям принял участие каждый ученик. Эта работа ведется 3 года. Результаты следующие:

Эффективность деятельности по созданию условий для публичного предъявления результатов деятельности обучающихся
(представлено количество участия в 2012-2013 г. / 2013-2014 г. для сравнения)

№	клас	Интеллектуальное направление	Патриотическое направление	Духовно-нравственное направление	Художественно-эстетическое и культурологическое направление	Экологическое направление	Физкультурно-спортивное и спортивно-техническое направление	Социальное направление	Всего участия

		Количе ство участий в год	Количе ство участий в год	Количес тво участий в год	Количес тво участий в год	Количе ство участий в год	Количес тво участий в год	Количес тво участий в год	
1	1А	59	29	25	24	10	33	24	204
2	1Б	35	31	33	31	30	42	35	237
3	1В	67	63	61	63	42	49	50	395
4	2А	47	73	36	220	105	28	28	537
5	2Б	30	62	0	119	8	25	6	250
6	3А	54/107	57/117	54/97	58/110	45/96	45/95	38/106	351/728
7	3Б	67/105	49/89	26/93	64/92	100/90	130/123	70/71	506/663
8	3В	21/59	18/75	1/105	24/64	7/56	12/61	8/68	91/488
9	4А	54/103	50/89	48/91	74/94	51/90	51/126	31/71	359/664
10	4Б	33/77	34/55	22/52	29/45	13/32	19/41	23/44	173/346
11	4В	82/121	23/92	6/42	37/59	2/52	4/16	60/22	214/404
12	5А	148/32	37/43	52/37	59/47	10/31	10/67	0/32	316/289
13	5Б	39/41	38/37	35/25	62/41	30/50	41/31	31/22	276/247
14	5В	81/25	17/21	13/17	11/20	8/10	8/32	11/16	149/141
15	6А	47/25	13/11	3/14	15/48	20/2	23/15	2/9	123/124
16	6Б	39/71	17/28	9/14	9/22	27/25	5/38	21/8	127/206
17	6В	60/24	38/22	23/15	44/45	26/16	33/169	20/11	244/302
18	7А	108/111	13/33	2/23	15/24	3/22	16/32	1/20	158/265
19	7Б	40/32	31/21	4/18	34/20	19/39	39/21	21/20	188/171
20	8А	127/84	26/30	54/51	72/69	78/132	86/82	76/92	519/540
21	8Б	67/33	6/25	0/13	17/22	16/17	11/13	13/4	110/127
22	8В	34/35	15/28	15/14	38/25	1/1	8/7	3/4	114/114
23	9А	13/56	47/65	24/49	6/36	6/38	25/85	14/31	135/360

24	9Б	137/155	25/18	0/0	21/21	10/0	24/43	15/0	232/237
25	10 А	121/139	39/49	23/37	19/25	43/51	21/38	13/21	279/360
26	10 Б	77/84	63/71	119/117	79/83	75/77	94/93	110/117	617/642
27	11 А	78/38	14/39	1/38	11/44	0/42	9/50	38/47	151/298
28	11 Б	68/68	22/22	7/7	18/42	53/41	15/24	26/26	209/230
ИТОГ О		1565/ 1625	716/ 1080	552/ 969	891/ 1098	652/ 994	781/ 1298	669/ 862	5806/ 7946

Общее количество участий по направлениям:

Интеллектуальное – 1565/1625

Патриотическое – 716/1080

Духовно- нравственное – 552/969

Художественно-эстетическое и культурологическое – 891/1098

Экологическое – 652/994

Физкультурно-спортивное и спортивно-техническое – 781/1298

Социальное – 669/862

Вывод:

Общее количество участий по всем направлениям повысилось в сравнении с 2012-2013 уч.годом.

Наибольшее количество участий в интеллектуальном направлении (без изменений в 2012-2013 уч.году), наименьшее – в социальном (в духовно-нравственном в 2012-2013 уч.году). При планировании работы на новый учебный год следует продумать систему мероприятий в данном направлении.

Количество участий незначительно снизилось в 7Б классе.

Количество учащихся по классам, не реализующих возможность предъявления результатов деятельности: участие одного ребенка в менее 3-х мероприятиях)(2011-2012, 2012-2013, 2013-2014))

11А – 25 и 1 и 0

11Б – 0 и 0 и 0

10А – 0 и 0 и 0

10Б – 0 и 0 и 0

9А – 3 и 2 и 0

9Б – 14 и 0 и 0

8А- 0 и 0 и 1

8Б- 4 и 1 и 0

8В – 4 и 2 и 2

7А – 17 и 5 и 2

7Б – 2 и 0 и 1

6А – 0 и 0 и 3

6Б – 0 и 0 и 0

6В – 0 и 0 и 1

5А – 0 и 0 и 0

5Б – 0 и 0 и 0

5В – 0 и 0 и 0

4А – 0 и 0 и 0

4Б – 12 и 0 и 0

4В – 0 и 0 и 0

3А – 0 и 0 и 0

3Б – 0 и 0 и 0

3В – 0 и 2 и 0

Не сравнивались: 1А – 2, 1Б – 0, 1В – 0, 2А – 0, 2Б - 0

Результаты показали в основном положительную динамику.

Не остается без внимания и результативность участия учащихся в мероприятия.

**Результативность участия в городских мероприятиях
в 2013-2014 учебном году.**

№	Мероприятие	Результат	Руководитель
1	Районные соревнования патриотических объединений «Школа безопасности»	3 место	Зыков В.С.
2	Городской конкурс агитбригад юных инспекторов движения	участие	Семенова Т.В.
3	Городские соревнования по пулевой стрельбе.	1 место	Зыков В.С.
4	Областной конкурс рисунков «Мой солнечный город»	1 место (Лучина П.) и диплом (Ростомян Е.)	Бычкова Г.В.
5	Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» (номинации «Палитра», «Родная земля»)	участие	Бычкова Г.В. Витвинская Ю.В. Ласточкина Д.В. Жарская Е.А. Сидякина Н.Е.
6	«Творческий конкурс» смотра-конкурса Президентских состязаний	10 место	Веденяпина О.Б.
7	Акция «Живые цветы на снегу»	Приняли участие 11 классов	
8	Акция «Я верю в тебя, солдат»	Приняли участие 9 классов	
9	Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Приняли участие 9 классов	
10	Фестиваль творческих коллективов школ «Весенняя пора – 2014»	2 дипломанта в номинации «Живопись»	Бычкова Г.В.
11	Соревнования по кроссовой стрельбе	3 место	Зыков В.С.
12	Соревнования по лыжным гонкам	3 место	Фиферов С.А.
13	Городские соревнования «Кросс нации»	Приняли участие 8 классов	Масохин Б.Г. Фиферов С.А.
14	Международная выставка рисунков	3 работы	Бычкова Г.В.
15	Всероссийская массовая лыжная гонка	1 место	Масохин Б.Г.
16	Городской конкурс «Самый сильный школьник»	1,2,3 степень	Фиферов С.А.
17	Городские соревнования по пулевой стрельбе	2 место	Зыков В.С. Масохин Б.Г.

18	Городские соревнования по волейболу	вышли на город	Фиферов С.А.
19	Соревнования по баскетболу	Победа в 4 играх	Фиферов С.А.

Выводы:

В сравнении с 2012-2013 учебным годом результативность участия в городских конкурсах повысилась.

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей учащихся.

Социальная деятельность

Во исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре создается Совет профилактики, работу которого возглавляет инспектор ПДН.

Показатели профилактической работы на конец года:

на учете ОДН – 0 человек (в 2012-2013 году – 1)

на ВШУ – 2 человека (Мамедов Элджан – 9а, Попов Ярослав – 8А))

В 2013-2014 учебном году было проведено социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт школы.

<i>Социум</i>	<i>Кол-во семей</i>		<i>В них учащихся</i>	
	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
- многодетные	35	52	97	107
- неполные	117	121	142	148
- неблагополучные	0	0	0	0
- с родителями-инвалидами	9	6	14	6
- с детьми-инвалидами	6	7	10	11
- с опекаемыми детьми	4	5	6	6

Уровень образования родителей	2012-2013	2013-2014
Основное общее образование	3	21
Среднее (полное) образование	62	92
Начальное профессиональное образование	34	37
Среднее профессиональное образование	371	356
Незаконченное высшее образование	41	70
Высшее образование	364	512
Два и более высших образования	30	43

Жилищно - бытовые условия семей:	2012-2013	2013-2014
Хорошие	399	452
Удовлетворительные	113	181
Неудовлетворительные	1	0

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Лицей – территория здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации

органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

3.2.1 Уровень здоровья учащихся в 2013 – 2014 учебном году

Количественные изменения состояния здоровья участников образовательного процесса по основным видам заболеваний.

Нарушение осанки:

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2011-2012	323 чел. – 44%	Положительная динамика
2012-2013	318 чел. – 43 %	Положительная динамика
2013-2014	329 чел. – 47%	Отрицательная динамика

Нарушения желудочно-кишечного тракта:

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2011-2012	29 чел. – 3%	Отрицательная динамика
2012-2013	28 чел. – 3%	Стабильный результат
2013-2014	18 чел. – 2, 6%	Положительная динамика

Нарушение зрения:

Год	Число заболеваний	Динамика изменений
2011-2012	233 чел. – 31%	Положительная динамика
2012-2013	227 чел. – 29%	Положительная динамика
2013-2014	238 чел. – 34%	Отрицательная динамика

Выявлена отрицательная динамика по нарушению осанки (увеличение на 4%), положительная динамика по нарушению зрения (уменьшение на 0,4%), отрицательная динамика по заболеваемости желудочно-кишечного тракта (увеличение на 5%).

На протяжении 2013-2014 учебного года педагоги лицея активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты как со стороны родителей, так и лицея.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в городских мероприятиях и мероприятиях лицея по Здоровьесбережению в образовательном процессе.

Необходимо отметить, что в 2013-2014 учебном году был ремонт спортивного зала, поэтому мероприятия на уровне лицея стали проводиться с марта месяца, и пока объективно об итогах данных мероприятий говорить не приходится.

Ученики лицея принимают участие в Спартакиаде обучающихся г.о. Тольятти и Президентских состязаниях.

В «Президентских состязаниях» результаты следующие: 14 место из 27. Следует сделать вывод, что подготовка к данному виду соревнований на низком уровне, и в следующем учебном году усилить работу в этом направлении. Можно предположить, что низкий результат связан с тем, что не было условий для подготовки в связи с ремонтом спортивного зала.

Работа с родителями построена в форме проведения родительских собраний по темам, скорректированным классными руководителями по проблемам определенного класса и по запросам классных руководителей.

Задачи воспитательной работы на 2014-2015 учебный год:

- обеспечение условий для публичного предъявления результатов деятельности обучающихся (усилить работу по вовлеченности учащихся в мероприятия социального направления; принять участие в городских социальных проектах; в целях адаптации классным руководителям 5-х классов проводить мониторинг участия каждого учащегося в мероприятиях по всем направлениям);
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира;
- развитие эстетической культуры, воспитание патриотических, гражданских, нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к людям и природе;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей (начать работу по проекту «Лучший спортивный класс»)
- выявление, коррекция и развитие личностных качеств; формирование устойчивых мотивов к самопознанию, саморазвитию, самореализации личностного потенциала (считать обязательным наличие портфолио у каждого ученика лицея);
- выявление и развитие коммуникативных и творческих способностей; предоставление школьникам возможности самореализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами через досуговую и самоуправленческую деятельность (усилить работу по вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования: в начальной школе до 68%, в средней – до 56, в старшей – до 78).

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрасту учащихся, составляет **100%**.

Здание лицея 3-этажное, 2 степени огнестойкости. Стены и перекрытия железобетонные, освещение электрическое. Подъездные пути свободны, эвакуационные пути и выходы не загромождены. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения имеются. Первичные средства пожаротушения ОП-2, ОП-5 в необходимом количестве установлены в рекреациях и кабинетах. Знаки пожарной безопасности, предназначенные для обозначения путей эвакуации, а также поэтажные планы эвакуации соответствуют требованиям. Инструктаж по противопожарной безопасности проводится своевременно.

Имеются приказы по лицу:

- ✓ о назначении ответственного за противопожарную безопасность;
- ✓ о порядке действий работников при пожаре;
- ✓ о порядке осмотра помещений после окончания работы;
- ✓ о назначении ответственного за электрохозяйство;
- ✓ о назначении ответственных за противопожарную безопасность по кабинетам;
- ✓ о противопожарном режиме.

Помещение лица охраняется частным охранным предприятием «Тайфун», в ночное время – сторож, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов группы быстрого реагирования.

Ограждение имеет выездные ворота для автотранспорта, оборудованных шлагбаумами.

В лицее установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет контролировать всех входящих в здание.

В лицее создана комиссия по охране труда, ТБ и ПБ. Она осуществляет контроль за соблюдением правил безопасности учебных эвакуаций, проводимых один раз в триместр.

Здание лица было введено в эксплуатацию в 1972 году. Общая площадь здания составляет **8241,9 м²**.

Площадь пришкольной территории составляет **0,7 га**.

В лицее функционируют спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, столярная мастерская, столовая, где учащиеся получают горячее питание. На пришкольной территории оборудованы футбольное поле, гимнастический городок, беговые дорожки.

4. Ресурсы образовательного процесса.

Большое внимание в работе было уделено **повышению квалификации педагогических кадров**. 25 педагогов обучались в этом году на различных курсах. На основании положения об ИОЧ ежегодно необходимо обучать 20% педагогов от общего числа педагогических работников в образовательном учреждении. В нашем учебном заведении курсы по ИОЧ прошли 10 человек, это около 26% педагогического состава, что свидетельствует о достаточном уровне обучения. Планируется обучить еще 8 педагогов.

Стоит отметить, что в этом учебном году особое внимание при повышении квалификации педагогов было направлено на изучение ФГОС основного общего образования.

Многие педагоги обучались на курсах, связанных с внедрением ФГОС:

1. «Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС» (3 человека)
2. «Алгоритм введения ФГО НОО» (5 человек)
3. «ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по предмету» (3 человека)

Итого 30 педагогов лица в этом учебном году прошли различные курсы повышения квалификации (78,9 % педагогического состава)

Данные о прохождении курсов за последние 3 года представлены в таблице:

№ п/п	Год прохождения курсов	СИПКРО	«Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО	Другие курсы	% от общего состава
11	2011-2012	11 человек	6 человек	2 человека	42%
22	2012-2013	10 человек	12 человек	5 человек	78,9%
33	2013-2014	10 человек	8 человек	7 человек	65,8%

По данным таблицы можно сделать вывод, что если в прошлом учебном году динамика повышения квалификации была положительная на 37%, то процент педагогов, обучающихся на различных курсах в этом учебном году снизился (на 13%), что говорит об отрицательной динамике.

Первоочередная задача на следующий учебный год - работа по увеличению числа педагогов, обучающихся на различных курсах, тем более что это связано с процедурой аттестации педагогов.

В этом учебном году большое внимание было уделено аттестации педагогических работников лицея. Учителя Кулагина Н.А., Шабанова С.В., Уткина Р.И. подтвердили первую квалификационную категорию, еще 4 педагога (Веденяпина О.Б., Лобанова Е.С., Овчинникова А.А., Хабибуллина Р.Д.) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Таким образом, учителя, подавшие заявление на определенную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию и заявленную категорию подтвердили.

В результате в лицее около 18 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию (7 человек); 45% педагогического состава имеют первую квалификационную категорию (18 человек); первую и высшую квалификационную категорию имеют 25 человек, что составляет около 66% педагогического состава; 8 % - вторую квалификационную категорию (3 человека). Соответствует занимаемой должности 1 педагог (около 3%).

Итого, 74% учителей лицея (29 учителей) имеют квалификационную категорию, причем 66 % педагогического состава присуждена высшая и первая квалификационная категория.

Педагогам необходимо подтверждать категорию или пройти тестирование на соответствие занимаемой должности. Поэтому одной из задач работы лицея остается поддержка оптимального уровня роста профессиональной квалификации педагогов.

Далее представлены данные по аттестации педагогических работников лицея за последние 3 года.

№ п/п	Год прохождения аттестации	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория/соответствие должности	% от общего состава
11	2011-2012	2 человека	1 человек	нет	6%
22	2012-2013	3 человека	2 человека	1 человек	15,8%
33	2013-2014	1 человек	7 человек	0 человек	20,5%

Данные таблицы говорят, что динамика количества педагогов, прошедших аттестацию положительная, но этого недостаточно для общего уровня аттестованных педагогов лица, не менее 75 %.

Данные по уровню профессиональной квалификации педагогов лица представлены в следующей таблице:

Учебный год	% аттестованных педагогов	Из них имеют I и высшую квалификационную категорию
2011-2012	78%	60%
2012-2013	73%	60%
2013-2014	77%	69%

Данные таблицы говорят о положительной динамике как по проценту аттестованных педагогов, так и по количественному составу аттестованных на первую и высшую квалификационную категории (на 6%). В следующем учебном году необходимо всем педагогам пройти аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности. Поэтому подготовке к аттестации педагогов будет уделено большое внимание.

4.2 Материально-технические ресурсы

Данные об обеспеченности учебной литературой

Весь фонд	Учебники			Всего учебников	Художественная литература	Методическая литература
	1320	3605	568			
17 667	1320	3605	568	5493	10221	1953

Итого обеспеченность библиотечными учебниками по лицу составляет **100 %** (на уровне прошлого года). Обеспеченность льготников по школе – **100 %** (в прошлом году - 69,2 %).

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	96
Количество ПК, используемых в учебном процессе	73
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	16

Количество компьютерных классов	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество видеотехнических устройств	11
Количество аудиотехнических устройств	16

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	25

- 2 учебных кабинета и медиатека оснащены компьютерной техникой, обеспечена работоспособность множительной техники, есть 3 принтера, сканер и копир;
- в компьютерном классе установлено стационарное проекционное оборудование.
- 2 компьютерных класса и медиатека соединены в локальную сеть и подключены по выделенной линии к Интернету;
- кабинеты администрации, бухгалтерии и зав. производством столовой оснащены компьютерами и оргтехникой.
- компьютеризирована школьная библиотека.

Программное обеспечение:

- налажено автоматическое обновление антивирусной программы по локальной сети, а также при помощи внешних носителей;

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.

Для обеспечения образовательной деятельности на 2013 год предусмотрено финансирование из средств бюджета городского округа Тольятти согласно с планом ФХД в сумме 1 кл=4.78; 2-3 кл=4.64; 4 кл=5.45; 5 кл=6.50; 6-9 кл=6.48; 10-11 кл=8.15. Финансирование из федерального бюджета = 40 руб. на учащегося.

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1 Предпрофильная подготовка. Партнерство лиц

В целях создания оптимальных организационно-педагогических условий для формирования у выпускников основной школы навыков осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение, были реализованы мероприятия второго этапа предпрофильной подготовки с привлечением ресурсов городской образовательной сети - посещение курсов по выбору. Эти курсы посетили 53 ученика 9-х классов.

Нашими партнерами были:

-учреждения высшего профессионального образования (Тольяттинский государственный университет, Тольяттинская академия управления, «Самарская гуманитарная академия» в г. Тольятти, МИР, ПВГУС, «Волжский университет имени В.Н. Татищева», Самарский государственный аэрокосмический университет им. ак. С.П. Королева);

-учреждения среднего профессионального образования (Тольяттинский машиностроительный колледж, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Тольяттинский электротехнический колледж,

Тольяттинский техникум технического и художественного образования, Тольяттинский политехнический колледж, Тольяттинский социально-педагогический колледж, Тольяттинский медицинский колледж);

-учреждения дополнительного образования – девять учреждений;

-средние образовательные учреждения - МБУ № 70, 89.

Таким образом, обучающимися 9-х классов посещено 25 учреждений, составлено более 50 договоров на оказание услуг.

Участие ОУ в проектах и научных конференциях

6.2 Научная работа

Научная работа в 2013/14 учебном году сводилась к работе с одаренными обучающимися в процессе подготовки и участия во всероссийской олимпиаде, исследовательской работе, проектной деятельности, к участию в мероприятиях интеллектуального характера в масштабе лицея, района, города, региона.

Обучающиеся лицея приняли активное участие в данном мероприятии в олимпиадах разного уровня.

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников проводился в октябре 2013-2014 уч.года среди учащихся 4-11 классов в соответствии с Положением о школьной предметной олимпиаде Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

385 из 501 учащихся 4-х-11-х классов лицея приняли участие в олимпиаде, что соответствует 76,8%. Учащиеся принимали участие в 14 олимпиадах по выбранным предметам. Участники олимпиады, набравшие более 80% максимально возможных баллов, были признаны победителями школьной олимпиады. Победители и призеры школьной олимпиады утверждены приказом лицея и награждены дипломами и почетными грамотами.

В ноябре-декабре 2013 года состоялся **окружной (городской) тур** муниципального этапа Всероссийской олимпиады. От лицея было направлено 69 учащихся по 15-ти предметам. Результат городского тура - **6** призовых мест:

	Учащиеся	Предмет	Учитель	Победитель/ призер
1	Лексина А., 10Б	литература	Жарская Е.А.	Победитель
2	Севастьянов А, 10А	математика	Рыскалкина Н.В.	Победитель
3	Черевко А.,11А	биология	Порохова А.Х.	Победитель
4	Казаков Н.,10А	биология	Порохова А.Х.	призер
5	Севастьянов А, 10А	ИКТ	Паненкова Н.С.	призер
6	Грешняева Д, 10А	экономика	Краснова Л.П.	призер

В региональном туре предметных олимпиад участвовали следующие ученики:

Черевко А., 11А – по биологии;
 Севастьянов А, 10А – по ИКТ, по математике;
 Лексина А., 10Б - по литературе;
 Грешняева Д, 10А – по экономике.

Результаты таковы:

	Учащиеся	Предмет	Учитель	Победитель/ призер
2	Севастьянов А, 10А	математика	Рыскалкина Н.В.	призер
3	Черевко А., 11А	биология	Порохова А.Х.	призер

В городской предметной олимпиаде обучающихся 4-8 классов участвовали 67 обучающихся по 11 предметам. Результаты таковы:

	Учащиеся	Предмет	Учитель	Победитель/ призер
1	Груданова Полина	Русский язык	Ланцова О.В.	победитель
2	Муращенков Данила	Математика	Рыскалкина Н.В.	призер
4	Левшенков Кирилл	Физкультура	Веденяпина О.Б.	призер

Если провести сравнительный анализ по итогам (по количеству призовых мест) городского этапа предметных олимпиад за последние 5 лет, то видим следующее:

МО учителей	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год
Русского языка и литературы	2	1	-	1	1 русск 1 литер
Математики и информатики	-	1	1	1	2 матем 1 информ
Экономики	2	1	-	2	1
Естественных наук	1	-	3 (биология)	3 (биол., физика)	2 биол
Иностранного языка	-	-	-	-	-
Истории, обществознания и права	1	-	-	-	-
Начальных классов	1	1	1 (русский яз.)	-	-
ОБЖ	2	3	1	1	-
Физкультура	-	-	-	1	1
ВСЕГО	9	7	6	9	9

Количество призовых мест увеличилось по сравнению с прошлым годом осталось прежним. Улучшили показатели городской олимпиады МО учителей русского языка и литературы, математики и информатики. Стабильными остаются показатели городской олимпиады у ассоциации учителей естественных наук, экономики. Второй год МО учителей физкультуры показывает хорошие результаты - призовые места в городской олимпиаде. МО учителей иностранного языка, учителя истории и обществознания на предметной олимпиаде городского уровня последние годы не имеют никаких показателей.

Учителям - предметникам следует усилить подготовку учащихся к олимпиадам, вовремя выявлять одаренных учеников, использовать новые методические разработки, новую учебную литературу и ресурсы Интернет, эффективнее использовать уроки ПДОУ.

Участие в научно - исследовательской деятельности - это не только действенный способ расширить свой кругозор, углубить знания по предмету, но и прекрасная возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой аудитории. В этих целях в феврале была проведена очередная **V научно-практическая конференция лицеистов «Наш вклад в науку будущего»**. Принимали участие в конференции учащиеся лицея 4-9 классов. Традиционно помощь в вопросах организации оказал Поволжский Государственный университет сервиса в лице ректора Ерохиной Л.И. и начальника отдела довузовской подготовки Мочальниковой О.Н. В состав жюри входили представители профессорско - преподавательского состава ПВГУС (пять преподавателей по разным секциям), ученики 11 класса - победители предметных олимпиад и конференций. Во время подготовки к конференции были проведены консультации с преподавателями и учениками по оформлению работ и составлению докладов, разработана подробная программа работы секций, определены критерии оценки и поощрения участников. Работа конференции высоко оценена преподавателями вуза, учителями и учащимися Лицея. Было заслушано 33 доклада по разным предметам и темам, жюри определены победители и призеры.

В секции «Гуманитарные науки», подсекция «Филология» (русский язык, литература, английский язык) победителями и призерами стали ученики Лобановой Е. С., Шабановой С. В., Ланцовой О.В.

В подсекции «История и обществознание» победителями и призерами стали ученики Ильюхина А.Н. и Шайдулиной Э.Р.

По результатам работы секции естествознания лучшими признаны доклады учеников Хабибуллиной Р.Д., Пороховой А.Х., Витвинской Ю.В., Ласточкиной Д.В., Солодиловой В.В., Кулагиной Н.А., Овчинниковой А.А.

В секции информатики, математики, экономики победителями и призерами стали ученики Рыскалкиной Н.В., Солодиловой В.В., Шильниковой Н.А., Славкиной О.А., Стрельниковой Е.В., Уткиной Р.И., Колоколовой Н.Л.

Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентноспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели. Для решения этих задач две основных конференции учащихся проводятся в г. Тольятти и

результаты которых являются показателями работы учреждения – это «Первые шаги в науку» и «Шаг в будущее».

На заочную экспертизу НПК «Первые шаги в науку» (5-9 классы) было сдано 33 исследовательские работы, 12 работ (36,4%) было рекомендовано к публичной защите, в результате которой победителями и призерами стали 4 работы учащихся (33,3%) 4Б,8А,8В, 9А классов. Научными руководителями учащихся-призеров и победителей стали учителя Стрельникова Е.В., Уткина Р.И., Паненкова Н.С.

Итоги участия учащихся 4-9 классов в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», 2013-2014 уч.год

Автор	Кл	Тема	Секция	Научный руководитель	Результат
Каракозов Роман	9А	«Не надобен и клад, если знаешь пенсионный расклад»	экономика	Стрельникова Елена Васильевна	1 место
Седова Ирина	4Б	«Пути экономии семейного бюджета»	Экономика	Уткина Рима Ивановна	2 место
Николенко Дарья	8В	Выгодное дело	Экономика	Уткина Рима Ивановна	3 место
Соосаар Вадим	8А	«Моноблок-купить или собрать»	Информатика и ИКТ	Паненкова Наталья Сергеевна	Поощрение

На заочную экспертизу НПК «Шаг в будущее» (10,11 классы) было сдано 7 исследовательских работ, 7 работ было рекомендовано к защите (100%), призером стала работа учеников 10А класса Кочиева Алана и Николенко Виталия, научный руководитель Хабибуллина Р. Д.

Итоги участия учащихся 10,11 классов в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», 2013-2014 уч.год

Секция/предмет	Сдано работ	Рекомендовано к защите	Научный руководитель	Итоги публичной защиты
Литература	1	1	Жарская Е.А.	
Математика	2	2	Рыскалкина Н.В.	
География	1	1	Хабибуллина Р.Д.	1 место
Физика	1	1	Овчинникова А.А.	
Экономика	1	1	Краснова Л.П.	

история	1	1	Ильяхин А.Н.	
всего	7	7		1 призовое место

Результативность участия в научно-практических конференциях «Шаг в будущее» и «Первые шаги в науку»

Учебный год	Количество исследовательских работ, представленных на очную защиту	Количество призовых мест
2009/10	21	10
2010/11	19	8
2011/12	23	9
2012/13	20	8
2013/14	18	5

Результативность участия за последние четыре года составляет 47,6%, 42%, 39% и 40% и 27,8% соответственно.

Традиционно обучающиеся лица **участвовали в городских, региональных и международных конкурсах:** «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «Леонардо», «Прима-мастер», «Инфо-мир», дистанционная олимпиада по информатике, вузовские олимпиады для старшеклассников по литературе, истории, обществознанию, экономике.

В 2013-2014 учебном году стартовал новый **городской проект «СТУПЕНИ УСПЕХА» - экономическое образование и воспитание**. Целью данного проекта является реализация комплексного подхода и систематизация образовательной и воспитательной деятельности в г.о. Тольятти, направленной на формирование у широкой аудитории школьников основ экономических знаний и навыков их использования в современной жизни. Проект предполагает работу с учащимися с 1 по 11 классы, это способ бесплатно подготовить профессионалов в области экономики, а в будущем- реализовать свою бизнес-идею.

Учащиеся и педагоги приняли активное участие в мероприятиях, которые были предложены организаторами проекта. Организатор проекта от лица – учитель экономики Уткина Р.И. Учителя лица принимали участие в семинарах для педагогов, в конкурсах, экономических играх. Наиболее активными были Уткина Р.И., Яньшина В.А., Витвинская Ю.В., Солодилова В.В., Ласточкина Д.В. Ученики 4-х, 5-х классов под руководством вышеперечисленных учителей заняли призовые места во всех конкурсных мероприятиях и награждены дипломами. В рамках проекта проводилась первая экономическая конференция, на которой выступил с докладом ученик 9А класса Каракозов Роман и занял второе место, научный руководитель Стрельникова Е.В. В целом команда лица стала призером этого проекта.

Одним из ключевых направлений деятельности образовательной организации повышенного уровня (каким и является лицей) становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа лицеистов представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества с одной стороны, и строгости результатов - с другой. Развитие творческого потенциала личности учащегося должно остаться задачей работы лицея и на новый учебный год.

7. Выводы о деятельности лицея.

Анализируя выполнение поставленных задач можно сделать следующие выводы.

Уровень профессиональной квалификации учителей достиг высокого уровня (96% учителей лицея имеют категории). Этому способствовали курсовая подготовка, участие в работе творческой группы, в семинарах, конференциях, дистанционных и образовательных проектах. На новый учебный год следует сохранить этот уровень.

Опыт здорового образа жизни формируется в течение нескольких лет и работа в этом направлении будет продолжаться и далее согласно программе «Здоровье», хотя уже наметилась положительная динамика уровня заболеваний.

Работа по повышению качества знаний остается главной и на новый учебный год и должна вестись по следующим направлениям:

- индивидуализация обучения;
- дифференцированный подход к потенциальным возможностям учащихся;
- формирование основных ключевых компетентностей;
- мониторинг обученности;
- индивидуальная работа с родителями.

Для лицея важное значение имеют успехи в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах. Учащиеся получили дипломы и призовые места в олимпиадах по экономике, математике, русскому языку и литературе, биологии, географии, истории, химии, английскому, в городских и российских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ» в городских экономических играх МЭКОМ, в рамках предпрофильной подготовки, в спортивных соревнованиях.

Но количество победителей и участников областных олимпиад мало. Поэтому на новый учебный год ставится задача – достичь оптимального уровня в работе с одаренными детьми.

8. Формы обратной связи.

Вопросы, предложения по работе лицея, по вопросам, освещенным в публичном отчете (докладе) доводятся до сведения администрации лицея через классные и общешкольные родительские собрания, встречи с депутатами, представителями администрации Автозаводского района и мэрии г.о. Тольятти, с советом самоуправления 7 микрорайона.