

Принято  
педагогическим советом  
МБУ «Лицей № 37»  
30 августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей № 37»

Р.М. Абушахманов

01. 09. 2016 г.

*Приказ от 01.09.16 № 81-09*

## ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования МБУ «Лицей № 37»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

### 2. ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА.

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании»;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

### **3.ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.**

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

### **4.ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.**

Образовательная среда:

контингент учащихся;

кадровое (педагогическое) обеспечение;

родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученик:

степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;

организация работы с одаренными учащимися;

уровень учебных достижений;

уровень воспитанности учащихся;

степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;

анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

уровень профессиональной компетентности;  
качество и результативность педагогической работы;  
уровень инновационной деятельности;  
результативность работы по аттестации педагогических работников;  
самообразовательная деятельность.

#### Образовательный процесс:

сведения по выполнению всеобуча;  
анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;  
материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);  
учебные планы;  
годовой план;

#### Методическое обеспечение образовательного процесса:

выполнение учебных программ;  
итоги экзаменов;  
материалы по методической работе;  
материалы по педагогическим советам;  
анализ и планирование работы методической службы.

#### Нормативно-правовая база:

нормативно- правовые документы РФ об образовании;  
локальные нормативно-правовые документы учреждения.

#### Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса (школы);  
психологическая диагностика;

профилактическая работа;

Воспитательная система:

сведения о работе кружков, спортивных секций;

трудоустройство выпускников;

анализ профилактической работы с трудными подростками;

информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;

сведения о классных руководителях;

диагностика воспитанности учащихся;

результативность воспитательной работы;

информация об исследовательской работе учащихся;

работа школьной библиотеки;

сведения о походах, экскурсиях;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

состояние здоровья учащихся;

состояния здоровья работников школы;

организация медицинских осмотров учащихся;

организация медицинских осмотров работников школы;

работа медицинского кабинета;

организация работы спортивных секций;

организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;

организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;

выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

**5.ВИДЫ МОНИТОРИНГА.**

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **6.ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

**6.1** Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

определение объекта мониторинга;

постановка цели;

определение критериев оценки результатов мониторинга;

разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;

установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

анализ документации;

изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;

тестирование, контрольные срезы, творческие работы;

анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;

3 этап – аналитический.

систематизация информации;

анализ информации;

выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);

контроль за использованием принятых управленческих решений.

## **6.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА.**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

## **6.3. ИТОГИ МОНИТОРИНГА.**

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы