

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 37
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
(МБУ «Лицей № 37»)

Ф.И.О. Колоколова Наталья Леонидовна

Предмет: география

Класс: 7

1. Блок целеполагания.	
Тема урока:	<i>Климатические пояса мира</i>
Класс	<i>7</i>
Цель урока:	<i>Рассмотреть климатические пояса, дать описание каждого климатического пояса.</i>
Планируемый результат: <i>составление карты «Климатические пояса мира», выделение показателей характеристики климатического пояса, характеристика климатических поясов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>знания: перечень климатических поясов мира, характеристика их основных показателей</i> • <i>умения: организация своей работы в строго отведенное время; сопоставление карт, работа с контурными картами</i> • <i>навыки: работа с тематическими картами, характеристика географических объектов</i> 	<p>Личностно формирующая направленность урока:</p> <p><u>личностные:</u> <i>организация целенаправленной познавательной деятельности</i></p> <p><u>коммуникативные:</u> <i>умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации; умение свободно отвечать у доски (на публику)</i></p> <p><u>регулятивные:</u> <i>умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</i></p> <p><u>познавательные:</u> <i>выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом; рефлексия</i></p>

II. Блок инструментальный.

Задачи урока:	<i>1. Определить план характеристики климатического пояса. 2. Охарактеризовать климатические пояса. 3. Составить контурную карту «Климатические пояса мира и их характеристика»</i>
Тип урока:	<i>Урок изучения нового</i>
Технологии	<i>Здоровьесберегающие технологии, интерактивного обучения - компьютерных технологий, технология группового обучения.</i>
Формы организации	<i>Фронтальная, индивидуальная, групповая</i>
Учебно-методический комплекс:	
Источники информации	<i>учебник 7 класс, И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение», М.- «Вентана-Граф», 2015г.; атласы и контурные карты для 7-ого класса, М. «Дрофа», 2015г.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Оборудование	<i>ноутбук, мультимедийный проектор, карта «Климатические пояса мира» для проектора</i>
<ul style="list-style-type: none">• Дидактическое сопровождение	<i>инструктивные карточки для групп по характеристике климатических поясов</i>

Технологическая карта урока

№	Этапы	Время	Содержание этапа		Основная форма работы	УУД
			деятельность учителя	деятельность учащихся		
1.	Организационный этап	1 мин	приветствует учеников, проверяет количество учащихся в микро группах, что бы уравновесить состав групп, так как класс заранее поделен	настраиваются на предстоящую работу	фронтальная	личностные ✓ самоопределение
2.	Постановка цели и задач урока	3 мин	<p>помогает уч-ся, при необходимости, сформулировать тему и задачи урока, начинается урок с вопроса:</p> <p>Мало кто задумывается над парадоксами в нашей жизни. Если выбирать место, где в России можно провести зимнюю олимпиаду, то приходит на ум много городов – Оймякон, Красноярск, Новосибирск, Томск, Владивосток и т.д. Но олимпиада была в городе Сочи – ... В чем здесь парадокс?</p> <p>Что значит, когда говорят: В Смоленске – умеренно-континентальный климат.</p> <p>А в Лондоне – умеренно – морской климат.</p> <p>Что общего для Смоленска и Лондона.</p>	формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя	фронтальная	личностные ✓ формирование учебной мотивации регулятивные ✓ целеполагание коммуникативные ✓ умение точно выражать свои мысли
3.	Актуализация знаний	3 мин	<p>актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимые для изучения нового материала; помогает уч-ся составить план характеристики климатического пояса</p> <p>Вопросы: Воздушная масса? Виды ВМ? Свойства ВМ? Для характеристики климатических поясов необходимо описать показатели. Давайте составим план описания климатического</p>	обговаривают понятия, необходимые для изучения нового материала: воздушная масса, виды ВМ, свойства ВМ; совместно с учителем составляют план характеристики климатического пояса по показателям	фронтальная	регулятивные ✓ планирование коммуникативные ✓ умение точно выражать свои мысли познавательные ✓ постановка вопросов, формулирование цели

			пояса. 1. ГП или материки, на которых присутствуют 2. ВМ, которые формируют клим. пояс 3. ср t° января ср t° июля 4. max t° min t° 5. среднегодовое количество осадков			✓ логические
4.	Первичное усвоение новых знаний	12 мин	<i>организует и координирует деятельность групп и участников микрогрупп; при необходимости оказывает помощь</i>	<i>заполняют инструктивные карты, сопоставляют и анализируют карты атласа, дают характеристику какого-либо климатического пояса</i>	групповая	<i>регулятивные</i> ✓ планирование работы ✓ контроль <i>коммуникативные</i> ✓ умение устанавливать рабочие отношения ✓ эффективное сотрудничество, обеспечение бесконфликтной совместной работы ✓ представление информации в письменном виде <i>познавательные</i> ✓ структурирование знаний ✓ выбор эффективных способов решения задач ✓ анализ и работа с картографическим материалом

5.	Первичная проверка понимания и первичное закрепление	20 мин	координирует выступления групп, при необходимости задает вопросы	<p>дают характеристику климатическим поясам, отвечая у доски (поскольку группы не большие, то поставлена задача – поделить представление климатического пояса, чтобы выступили все члены микро группы);</p> <p>каждая из групп представляет характеристику своего климатического пояса, показывает его расположение на карте, проектируемой на доску (после этого, на карте проявляются границы климатического пояса), и рассказывает по плану</p> <p>по итогам представлений информации представителей других групп, заполняют контурную карту</p>	<p>фронтальная, групповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль, коррекция, оценка <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление информации в устной форме <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурирование знаний ✓ анализ и ✓ работа с картографическим материалом 									
6.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	4 мин	<p>учитель объявляет свои отметки за представление характеристики клим поясов</p> <p>при выставлении отметки в журнал, учитывается и самоанализ групп с выставленными отметки всем членам группы</p>	<p>микро группы проводят самоанализ работы – сопоставляют свои контурные карты с картой на доске, анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов</p> <table border="1" data-bbox="1086 1114 1624 1458"> <thead> <tr> <th>задачи урока</th> <th>оценка учителя</th> <th>оценка группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>план характеристики климатического пояса</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>составлена характеристика климатическ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	задачи урока	оценка учителя	оценка группы	план характеристики климатического пояса			составлена характеристика климатическ			<p>работа в микро-группах</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рефлексия <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ смыслообразование ✓ самооценка
задачи урока	оценка учителя	оценка группы													
план характеристики климатического пояса															
составлена характеристика климатическ															

				их поясов				
				выполнена контурная карта				
7.	Информация о д/з	2 мин	задает вопрос о д/з	<p>объявляют домашнее задание</p> <p>запись д/з: §12, характеристика климат поясов по показателям</p> <p><i>или</i> составить сообщение по одному из климатических поясов, используя ресурсы Интернета (особенности, интересные факты)</p> <p><i>или</i> написать мини-сочинение «Как я провел ... » (какие опасные и неблагоприятные явления могут выпасть на долю человека, который живет в одном из климатических поясов, кроме умеренного)</p>	индивидуальная	<p>личностные</p> <p>✓ самоопределение</p> <p>познавательные</p> <p>✓ синтез</p> <p>коммуникативные</p> <p>✓ представление в устной и письменной форме</p>		