

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Лицей №37»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 87 -од
от «01» сентября 2017г.
Директор МБУ «Лицей № 37»
/Р. М. Абушахманов/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОНОМИКЕ**

Уровень обучения: 6-9 класс
Срок реализации: 4 года

Уровень образования: основное общее образование

Составил: Седова Н.В.

Тольятти, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС;
- авторских программ для 5-6 классов И.В. Ермаковой и Т.А. Протасевич «Начала экономики» и И.В. Липсица «Удивительные приключения в стране Экономика» (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010г.);
- программы по экономике для 7-8 классов: «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности (автор И.В.Липсиц)»
- программы «Современная экономика» для 9-11-х классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и профессионально-технических училищ, авторы программы – С.А. Равичев, Т.А. Протасевич (Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений – Москва, Вита-пресс, 2000г.);
- программы воспитания и социализации обучающихся.

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России - обеспечение высокого уровня благосостояния населения и закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров - является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний еще очень важны и тем, что позволяют школьникам подготовиться к жизнедеятельности в высококонкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной рабочей программы «Экономика» понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

Авторские программы по экономике предназначены для базового уровня. По учебному плану МБУ «Лицей № 37» преподавание предмета «Экономика» в 7-9 классах ведётся на расширенном уровне (68 часов в год, 2 часа в неделю).

**Таблица тематического распределения часов.
Экономика. 7 класс**

Раздел (тема)	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по модифицированной программе
1.Экономика.	4	8
2.Торговля.	5	9
3.Биржа.	1	3
4.Деньги.	10	12
5.Банк.	4	7
6.Рыночный механизм.	22	26
7.Обобщение и систематизация знаний.	0	3
Итого	46	68

Для углубления курса программы введены следующие разделы:

1) «Экономика» – 4ч.

С целью выработки умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.

2) «Торговля» – 4ч.

С целью обеспечения представлений и понимания учащимися сути торговли.

3) «Биржа» – 2ч.

С целью обеспечения представлений и понимания учащимися сути биржи.

4) «Деньги» – 2ч.

С целью обеспечения представлений и понимания учащимися сути обмена, денег.

5) «Банк» - 3ч.

С целью развития способностей к деятельности в сфере банка.

6) «Рыночный механизм» - 4ч.

С целью обеспечения представлений и понимания учащимися сути спроса, предложения и как она влияет на цены и прибыль.

7) «Обобщение и систематизация – 3ч

Данные темы введены для углубленного изучения курса с целью осуществления преемственности экономических знаний. Концепции, понятия, принципы, будут восприниматься учащимися на более высоком (соответствующем их возрасту) уровне, основываясь на полученных ранее знаниях.

**Таблица тематического распределения часов.
Экономика. 8 класс**

Раздел (тема)	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по модифицированной программе
1.Экономика.	1	10
2.Банки и деньги.	9	9
3.Заработная плата.	17	17
4.Собственность.	4	6
5.Обмен.	0	3
6.Факторы производства	0	7
7. Рыночная система.	0	6
8. Рынок труда.	0	4
9. Государство и рынок.	0	3
7.Обобщение и систематизация знаний.	3	3
Итого	34	68

Для углубления курса программы введены следующие разделы:

1) «Экономика»

С целью необходимости умения различать два значения понятия «экономика», строить графики, таблицы, диаграммы и схемы. Разделять микро и макроэкономические проблемы, экономическую теорию и прикладную экономику.

2) «Собственность»

С целью необходимости умения давать представление о границах прав собственников; доказать: банкротство - хорошо это или плохо для экономики.

3) «Обмен»

С целью необходимости уметь объяснить взаимовыгодность добровольного обмена.

4) «Факторы производства и доходы»

С целью необходимости уметь различать виды экономических ресурсов, заполнять технологическую карту.

5) «Рыночная система»

С целью обеспечения представлений и понимания учащимися сути спроса, предложения и как она влияет на цены и прибыль.

6) «Рынок труда»

С целью необходимости уметь анализировать причины различий в уровне оплаты труда. Определять влияние изменений на рынках труда

7) «Государство и рынок»

С целью необходимости уметь различать виды налогов. Вычислять индивидуальный подоходный налог.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по экономике для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Рабочая программа построена на основе выделения двух самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся:

1-й — изучение экономики в 6—7 классах основной школы;

2-й — изучение экономики в 8—9 классах основной школы на основе знаний, полученных в 6—7 классах;

Каждый этап предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения. Освоение материала каждого этапа предполагает достижение конечного результата обучения - основных критериев (ориентиров) подготовки социально адаптированной личности.

В 6 классе курс изучения экономики является попыткой приобщения школьников к азам экономической грамотности, создания у них положительного психологического настроя, формирования нового экономического мышления. Открывается он темой изучения «Экономика», где рассматривается хозяйственная жизнь общества и организация производства благ. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социально-экономических институтов: от доходов и расходов семьи до факторов производства.

В 7 классе содержание курса призвано, с одной стороны, подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 9-11-х классах, а с другой – сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Поэтому курс построен таким образом, что органично сочетает большой материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-экономические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены семь тем. Для углубления курса программы введены следующие разделы:

8) «Экономика»

С целью необходимости умения различать два значения понятия «экономика», строить графика, таблицы, диаграммы и схемы. Разделять микро и макроэкономические проблемы, экономическую теорию и прикладную экономику.

9) «Заработная плата»

С целью необходимости анализировать причины различий в уровне оплаты труда.

10) «Собственность»

С целью необходимости умения давать представление о границах прав собственников; доказать: банкротство - хорошо это или плохо для экономики.

11) «Обмен»

С целью необходимости уметь объяснить взаимовыгодность добровольного обмена.

12) «Факторы производства и доходы»

С целью необходимости уметь различать виды экономических ресурсов, заполнять технологическую карту.

Изучение их дает возможность социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества; обретения навыков принятия самостоятельных

экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя, предпринимателя и работника, развития способностей к деятельности в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к саморазвитию и самообразованию; воспитание ответственных граждан своей страны.

В 9 классе предложенный курс предусматривает ознакомление учащихся с фундаментальными экономическими концепциями, с основными вопросами микроэкономики и макроэкономики. В данной программе сделан акцент на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, на изучение видов и форм предпринимательской деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях экономического характера в следующих темах: «Спрос и предложение. Рынок», «Предпринимательство. Бизнес».

Изучение содержания курса по экономике в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования и реальной жизнью школьного коллектива.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по экономике, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) об экономической жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭКОНОМИКА»

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по экономике 7-9 классы, которую подготовили В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2009г. и Авторской программы для 5-6 классов И.В. Ермаковой и Т.А. Протасевич «Начала экономики» и И.В. Липсица «Удивительные приключения в стране Экономика» (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБУ «Лицей № 37». Данная программа рассчитана на 4 года – 6-9 классы. Общее число учебных часов:

- в 6 классе – 34 ч.(1 час в неделю);
- в 7 классе – 68 ч.(2 часа в неделю). Программа модифицирована по содержанию и по количеству часов.
- в 8 классе – 68 ч.(2 часа в неделю). Программа модифицирована по содержанию и по количеству часов.
- в 9 классе – 68 ч.(2 часа в неделю). Программа модифицирована по содержанию и по количеству часов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

3) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять

результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по экономике являются:

1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения её «актёров» и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;

3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;

4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;

5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;

7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА»

«Экономика. 6 класс»

Тема 1. Экономика. (3 часа).

Основные понятия.

Зачем нужна экономика и как она возникла. Как устроена хозяйственная жизнь общества и как организуется производство благ.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

экономика-основа жизни людей. Потребности и возможности. Блага, их ограниченность и производство.

Учащиеся должны уметь: объяснять, как устроена хозяйственная жизнь общества

Тема 2. Доходы семьи. Богатство (5 часов)

Основные понятия.

Доход семьи. Зарботная плата — один из основных источников дохода семьи. Формы заработной платы и причины их существования. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Расходы.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: что такое доход; основным источником дохода большинства людей является заработная плата; существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк; что такое богатство, основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают

Учащиеся должны уметь: объяснять, что такое заработная плата; понимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с востребованностью профессии; обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений; на условных примерах рассчитывать размер повременной и сдельной заработной платы; перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей; объяснять, что такое богатство; объяснять, зачем нужен бюджет; уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения;

Тема 3. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения (3 часа).

Основные понятия.

Расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Заемщик. Безналичный расчет.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: основные направления расходов семьи; бюджет, сбережения, банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; безналичный расчет.

Учащиеся должны уметь: объяснять зачем нужен бюджет, планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах. Чем выгодно решение положить деньги в банк, а также недостатки такого решения; на условных примерах рассчитывать дополнительный доход вкладчика; в чем выгода получения займа.

Тема 4: Природные ресурсы(3 часа)

Основные понятия.

Человек, общество, природа (потребление человеком природных благ, взаимодействие общества и природы). Основные факторы производства (производство, отрасли производства, факторы производства). Природа - кладовая экономики (виды природных ресурсов, возобновляемые и невозобновляемые ресурсы). Роль государства в защите окружающей среды. Экологически чистые технологии. Безотходное производство. Ограниченность ресурсов.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: факторы производства, их ограниченность, необходимость рационального использования. Плата за ресурсы. Охрана окружающей среды. Влияние производственной деятельности людей на природу.

Учащиеся должны уметь: объяснять что в своей деятельности человек использует природные ресурсы; взаимодействие с природой; влияние на окружающую среду.

Тема 5: Собственность (3 часа)

Основные понятия.

Определение собственности, объект и субъект собственности. Формы собственности: частная, корпоративная, государственная. Право собственности. Защита прав собственности.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: собственность, капитал, право собственности, защита прав собственности.

Учащиеся должны уметь: объяснять что такое право собственности, различать формы собственности.

Тема 6: Экономические ресурсы- (13 часов)

Капитальные ресурсы- 4 ч.

Основные понятия.

Земля как фактор производства. Земельная рента, или плата за землю. Определение капитальных ресурсов. Виды их и источники образования. Капитал, его формы и его движение (основной и оборотный капитал, моральный и физический износ капитала). Плата за капитальные ресурсы. Издержки производства: понятие, необходимость их определения, структура. Понятие себестоимости. Доход предприятия.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: как фактор производства, издержки производства, доход предприятия.

Учащиеся должны уметь: различать, что такое доход и предприятия, определить их на примере. Объяснить, что такое капитал, его формы и движение.

Трудовые (3 часа)

Основные понятия.

Труд - условие жизни людей. Рабочая сила. Роль образования, здоровья людей в формировании трудовых ресурсов. Виды труда (простой и сложный труд). Квалификация Право на труд. Занятость. Безработица. Производство труда. Персонал: определение, структура, функции. Плата за трудовые ресурсы.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: Труд-условие жизни людей. Роль образования, здоровья людей в формировании трудовых ресурсов. Плата за труд.

Учащиеся должны уметь: Различать простой и сложный труд. Объяснить, что человек имеет право на труд, но не всегда его реализует.

Предпринимательство (3 часа)

Основные понятия.

Предпринимательская способность – вид экономического ресурса. Понятие предпринимательства, причины, побуждающие заниматься предпринимательством. Виды предпринимательства. Прибыль как оплата за особый вид ресурсов. Понятие нормальной прибыли. Риск и ответственность в предпринимательстве. Основные черты предпринимателя. Участники: взаимоотношения, партнеры в предпринимательстве. Этика предпринимательства: верность слову, ответственность, аккуратность, деловое общение. Обобщающий урок.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: причины, побуждающие заниматься предпринимательством. Основные черты предпринимателя. Этика предпринимательства.

Учащиеся должны уметь: объяснить, что такое предпринимательство. Различать виды предпринимательства, кто является участником предпринимательства, их взаимоотношения, поведение.

Как рассчитать затраты, доход и прибыль (3 часа)

Основные понятия.

Издержки: постоянные, переменные, скрытые, явные, средние. Выручка от продажи. Прибыль: нормальная, бухгалтерская. Определение прибыли.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: как рассчитать затраты, доход и прибыль.

Учащиеся должны уметь: отличать постоянные и переменные, скрытые и явные издержки. Объяснить влияние переменных издержек на прибыль.

Тема 7: Повторение (4 часа)

Основные понятия.

Экономика. Экономические ресурсы. Предпринимательство. Потребность.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать: Экономика, экономические ресурсы, потребность.

Учащиеся должны уметь: применять полученные знания в жизненных ситуациях.

«Экономика. 7 класс»

Тема 1. Экономика. (8 часов).

Основные понятия.

Зачем нужна экономика и как она возникла. Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Что такое уровень жизни. Возникновение экономики. Развитие производства в России. Как организуется производство благ. Организация производства. Менеджмент.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

об экономике как хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, факторах, определяющих уровень развития экономики и благосостояния граждан страны, что в основе хозяйственной жизни лежит разделение обязанностей и координация

деятельности; историю возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности, какие ресурсы нужны для организации производства, представление о технологии.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать факторы, определяющие размеры богатства; объяснить изменения в значении различных отраслей для развития производства; объяснить: кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей.

Тема 2. Торговля (9 часов)

Основные понятия.

Торговля – союзник производства. Рынок – величайшее достижение человечества. Какая бывает торговля. Многоликая розничная торговля. Зачем нужна оптовая торговля. Как работают российские оптовики. Как оптовая торговля помогает производству.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

Почему людям нужна торговля, и как торговля помогает развитию производства; что такое розничная торговля, торговая сеть, иметь представление о том, как можно продавать товары без магазинов; зачем строят моллы; как возникла оптовая торговля, в чем выгода от оптовой торговли; когда родилось массовое производство, в чем состоит работа современных оптовиков, что такое конвейер.

Учащиеся должны уметь:

Давать представление о том, когда люди начали торговать; откуда берутся доходы оптового торговца.

Тема 3. Биржа (3 часа).

Основные понятия.

Зачем нужна биржа. Виды бирж.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

кто такие брокеры и дилеры, какими товарами торгуют на биржах, когда и почему возникла биржевая торговля.

Учащиеся должны уметь:

дать характеристику биржевым «медведям» и «быкам»; заключать контракт.

Тема 4: Деньги (12 часов)

Основные понятия.

Деньги – помощник торговли. Краткая история звонкой монеты. Необходимость денег как «технического средства обмена» (А.Смит). История возникновения денег. Виды денег. Кредит, кредитный и депозитный процент. Валютный рынок.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги, какова роль денег, представление о функциях и видах денег, деньгах разных стран; когда были изобретены монеты, как деньги связаны с взвешиванием, когда на Руси сложилась денежная система.

Учащиеся должны уметь:

рассказывать об истории возникновения и становления денег, различать деньги и ценные бумаги.

Тема 5: Банк (7 часов)

Основные понятия.

Зачем люди придумали банки. Когда в России появились банки. Банковские деньги. Как бумажные деньги стали главными. Как банки сделали деньги невидимыми. Банки и их значение.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

когда и зачем появились первые банки, почему деятельность банкиров замирала на века, когда начался рассвет современного банковского дела; что такое частные деньги, номинал, чек, банкнота, эмиссия; почему «плохие» деньги вытесняют «хорошие»; безналичные денежные расчеты.

Учащиеся должны уметь:

отличить чек от банковского обязательства, иметь представление о работе банка; иметь представление о том, могут ли игральные карты заменить деньги.

Тема 6: Рыночный механизм (26 часов)

Основные понятия.

Рыночная экономика, взаимоотношения людей. А.Смит «Принцип невидимой руки». Производитель и потребитель в рыночной экономике. Экономическая свобода, выбор и принятие решений. Недостатки рынка. Роль государства (необходимость решения социальных проблем). Альтернативная стоимость. Предпочтения и возможности удовлетворения потребностей (бюджетное ограничение). Бюджет. Спрос. Предложение. Детерминанты спроса и предложения. Равновесная цена, равновесное количество. Выигрыш потребителя. Выигрыш производителя. Конкуренция и монополия: понятие, роль конкуренции для потребителя, производителя, виды конкуренции. Роль государства (рынок и не рынок: общественные товары и услуги). Социальные цели экономики. Уровень жизни и её качества. Социальные потребности человечества и общества. Социальная поддержка и защита населения. Социальное обеспечение. Социальная реабилитация. Социальная благотворительность. Рынок товаров и услуг. Рынок факторов производства. Экономический кругооборот: спрос. Предложение, движение факторов производства, товаров и услуг и денежных потоков.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

что такое рыночная экономика, взаимоотношения людей, «принцип невидимой руки» А.Смита. Производитель и потребитель в рыночной экономике. Экономическая свобода, выбор принятия решений. Альтернативная стоимость. Предпочтения и возможности удовлетворения потребностей. Бюджет. Бюджетное ограничение. Спрос. Предложение. Детерминанты спроса и предложения. Равновесная цена. Выигрыш потребителя и производителя. Конкуренция. Монополия. Вмешательство государства. Рынок товаров и услуг, факторов производства. Экономический кругооборот.

Учащиеся должны уметь:

объяснить, чем руководствуются потребители и производители в своем поведении в условиях рыночной экономики. Объяснить, что присуще рыночной экономике, что такое спрос, предложение. Различать детерминанты спроса и предложения, что такое равновесная цена. Объяснить, в чем заключается выигрыш потребителя и производителя в условиях рыночного равновесия. Различать конкуренцию и монополию. Объяснить, какова роль конкуренции для потребителя, производителя. Различать виды конкуренции. Объяснить, в чём проявляется вмешательство государства в экономику; что такое рынок товаров и услуг, факторов производства; кругооборот потоков товаров и услуг, факторов производства и денежных потоков.

Тема 7: Обобщение и систематизация знаний (3 часа)

Основные понятия.

Увлекательный мир экономики

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны знать:

экономика, торговля, биржа, деньги, банк, рыночный механизм.

Учащиеся должны уметь:

применять полученные знания в жизненных ситуациях.

«Экономика. 8 класс»

Тема 1: Экономика (10 часов)

Основные понятия:

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономика. Микроэкономика и макроэкономика. Основные экономические школы и их представители: меркантилисты, физиократы, классическая политическая экономия. Объяснение происхождения богатства. Основные вопросы экономики. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Основные цели и принципы экономики. Ограниченность и выбор, альтернативная стоимость. Обобщение по теме: «Экономика». Тест по теме: «Экономика».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Экономика наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины.

Уметь: Различать два понятия «экономика» (наука и хозяйство). Читать и строить диаграммы и схемы. Разделять макро- и микроэкономические проблемы, экономическую теорию и прикладную экономику.

Тема 2: Банки и деньги (9 часов)

Основные понятия:

Как работают безналичные деньги. Много ли в России банков. Деньги и банки в век электроники. Как работает электронная карточка. Как создается и работает банк. Решение задач по теме: «Банки и деньги». Что такое кредитование. Ролевая игра «Кредит».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Как осуществляются платежи при помощи чеков, достоинства и недостатки чековых расчетов. Достоинства платежных карточек, выгоду от их использования для владельцев и торговцев, механизм оплаты при помощи карточки. Чем отличается дебитная карточка от кредитной, что такое кредитная история и есть она в России. Какова роль банков в организации использования сбережений, выгода от хранения денег на депозитные, что такое процент по вкладам, основные типы депозитов. По каким принципам осуществляется кредитование, какой доход при этом получают банки.

Тема 3: Заработная плата (17 часов)

Основные понятия:

Как люди зарабатывают. Почему существует повременная зарплата. Решение экономических задач по теме: «Заработная плата». В мире профессий. Как найти работу. Секреты успеха. Как люди добиваются увеличения своих заработков. Что такое карьера и как она влияет на доходы. Как платят за творчество. Как производство помогает творцам. Контрольная работа по теме: «Заработная плата и в мире профессий».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Какие доходы могут получать люди, что такое повременная и сдельная заработная плата. Профессии, которые оплачиваются повременно, зачем нужны профсоюзы, как государство может регулировать оплату труда.

Уметь: Различать виды доходов наемного работника, решать экономические задачи.

Тема 4: Собственность (6 часов)

Основные понятия:

Что такое собственность и зачем она нужна людям. Как люди становятся собственниками. За что можно лишиться собственности. Обобщение по теме: «Собственность». Контрольный тест по теме: «Собственность».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Что такое собственность, вещественная и невещественная собственность, типы и виды собственности; законные способы приобретения собственности; какими законными способами владелец может лишиться собственности.

Уметь: Давать представление о границах прав собственников; доказывать: банкротство - хорошо это или плохо для экономики.

Тема 5: Обмен (3 часов)

Основные понятия:

Взаимовыгодность обмена. Абсолютное и сравнительное преимущество. Контрольная работа по теме: «Обмен».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Обмен, взаимовыгодность обмена, разделение труда, специализация, взаимозависимость.

Уметь: Объяснять взаимовыгодность добровольного обмена.

Тема 6: Факторы производства и доходы (7 часов)

Основные понятия:

Экономические ресурсы как фактор производства. Инвестиции, их роль в экономике. Эффективность производства. Показатели эффективности. Техника. Технологии. Организация производства. Научно-технический прогресс. Определение дохода.

Предметные результаты изучения темы:

Знать: виды экономических ресурсов. Относительная ограниченность экономических ресурсов. Показатели эффективности. Техника. Технологии. Инвестиции.

Уметь: Различать виды экономических ресурсов, заполнять технологическую карту.

Тема 7: Рыночная система (6 часов)

Основные понятия:

Субъекты рынка: домохозяйство, фирма и государство. Механизмы рынка. Спрос. Предложение. Конкуренция. Рыночные цены. Эластичность спроса и предложения. Обобщение по теме: «Рыночная система». Контрольная работа по теме: «Рыночная система».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: спрос, предложение, рыночные цены как элементы рынка. Эластичность спроса и предложения.

Уметь: Объяснять, чем руководствуются потребители и производители в своем поведении в условиях рыночной экономики. Различать детерминанты спроса и предложения. Объяснять роль конкуренции для потребителя. Производителя.

Тема 8: Рынок труда (4 часов)

Основные понятия:

Рынок труда. Спрос и предложение труда. Причины изменения предложения труда. Функции биржи труда, центра занятости. Тест по теме: «Рынок труда».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Спрос и предложение труда. Причины спроса и предложения труда. Причины различий в уровне оплаты труда. Мотивация и стимулирование труда.

Уметь: Анализировать причины различий в уровне оплаты труда. Определять влияние изменений на рынках труда.

Тема 9: Государство и рынок (3 часов)

Основные понятия:

Государственное регулирование экономики. Налоги. Функции налогов. Обобщение по теме: «Государство и рынок».

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Государственное регулирование, налоги, функции налогов.

Уметь: Различать виды налогов. Вычислять индивидуальный подоходный налог.

Тема 10: Повторение (3 часов)

Основные понятия:

Экономика: как все работает вместе. Обобщающее повторение по курсу: «Экономика. 8 класс». Итоговая контрольная работа.

Предметные результаты изучения темы:

Знать: Понятие по изученным темам.

«Экономика. 9 класс»

Введение. Экономика: наука и хозяйство – 1 час.

Экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Экономика как хозяйство.

Предметные результаты изучения раздела «Введение. Экономика: наука и хозяйство»:

Знать: Экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Экономика как хозяйство.

Раздел 1. Фундаментальные экономические концепции – 4 часа.

Тема 1. Ограниченность ресурсов. Выбор, альтернативная стоимость.

Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения всех потребностей. Необходимость выбора. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость.

Тема 2. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.

Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Кто получит результаты?) и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная. Смешанные экономические системы. Экономические институты и стимулы. Права собственности и их значение для хозяйственной деятельности.

Тема 3. Основы экономического анализа и принятия решений.

Выбор и принцип рационального поведения. Выгоды (полезность) и затраты. Маржинальный принцип анализа и принятия экономических решений. Разделение труда, специализация, взаимозависимость. Сравнительное преимущество. Обмен, взаимовыгодность добровольного обмена.

Предметные результаты изучения раздела «Фундаментальные экономические концепции»:

Знать:

Понятия «потребность», «ресурсы». Суть ограниченных ресурсов. Понятия «альтернативная стоимость», «собственность», «экономическая система». Основные вопросы экономики и различные способы их решения. Типы экономических систем. Типы (формы) собственности. Понятие «обмен».

Уметь:

Определять альтернативную стоимость на простых примерах. Принимать решения в типичных жизненных ситуациях с учетом альтернативной стоимости. Приводить примеры элементов разных экономических систем. Приводить примеры разных типов собственности. Объяснять взаимовыгодность добровольного обмена.

Раздел 2. Спрос и предложение. Рынок. – 10 часов

Тема 4. Спрос.

Величина спроса. Спрос. Шкала спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Взаимосвязанные (заменяющие и дополняющие) товары и услуги. Эластичность спроса по цене.

Тема 5. Предложение.

Величина предложения. Предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене.

Тема 6. Взаимодействие спроса и предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Неравновесные ситуации. Фиксированные цены.

Тема 7. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика.

Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика. Виды рынков. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Конкуренция и структура рынка. Основные типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Условия возникновения монополий. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Предметные результаты изучения раздела «Спрос и предложение. Рынок.»:

Знать:

Понятия «спрос», «эластичность спроса». Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса.

Понятие «предложение». Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Механизм формирования рыночных цен. Понятие «рыночное равновесие». Сущность конкуренции. Основные типы структуры рынка и особенности ценообразования на рынках разной структуры. Рыночный механизм принятия решений, его достоинства и слабые стороны. Роль государства в компенсации слабых сторон рыночного механизма. Цели и функции государства в экономике. Понятия «общественные товары и услуги», «внешние эффекты».

Уметь:

Читать и строить шкалу и график спроса и предложения на условных примерах. Различать изменение величины спроса и изменение предложения. Различать изменение величины предложения и изменение предложения. Находить на условных примерах равновесную цену и равновесное количество. Анализировать последствия фиксированных цен. Объяснять действия рыночного механизма на условных примерах.

Раздел 3. Потребление и производство. – 7 часов

Тема 8. Потребление. Потребитель.

Потребление. Потребитель. Основные источники доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов государством: налоги и социальные выплаты (трансферты). Минимальная заработная плата. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Рациональное поведение потребителя.

Тема 9. Производство.

Производство. Товары и услуги. Производственные ресурсы (фактора производства). Рынки факторов производства и их особенности. Разделение труда, специализация, взаимозависимость. Производительность. Факторы, влияющие на производительность. Стоимость производства. Бухгалтерские и экономические затраты. Выручка и доход фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Предметные результаты изучения раздела «Потребление и производство»:

Знать:

Понятия «доход семьи», «прожиточный минимум», потребительская корзина». Основные источники доходов семьи. Методы государственного регулирования доходов. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. Социально-экономические последствия неравенства доходов. Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей». Понятия «факторы производства», «затраты», «выручка», «прибыль». Различия между бухгалтерскими и экономическими затратами, бухгалтерской и экономической прибылью.

Уметь:

Анализировать статистику о доходах населения и приводить примеры социальной защиты в России и других странах. Составлять семейный бюджет. Вычислять в простых случаях производительность труда, затраты на производство, выручку, валовую и чистую прибыль.

Раздел 4. Государство в экономике. -5 часов

Тема 10. Рынок и государство.

Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты. Положительные и отрицательные внешние (побочные) эффекты. Общественные товары и услуги. Государство. Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Дефицит государственного бюджета. Структура и дефицит федерального бюджета России. Государственный долг.

Тема 11. Налогообложение и налоги.

Налог. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Прогрессивные, пропорциональные, регрессивные налоги. Прямые и косвенные налоги. Основные виды налогов в России.

Предметные результаты изучения раздела «Государство в экономике»:

Знать:

Понятия «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «государственный долг». Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Источники покрытия дефицита государственного бюджета. Функция налогов. Устройство налоговой системы в России. Основные виды налогов в России.

Уметь:

Приводить примеры случаев несостоятельности рынка из российской экономики. Приводить примеры общественных товаров и услуг, внешних эффектов. Меры, применяемые государством для регулирования последствий внешних эффектов и для обеспечения предложения общественных товаров и услуг. Раскрывать связь дефицита государственного бюджета с другими экономическими проблемами. Вычислять величину выплат по индивидуальному подоходному

налогу. Раскрывать действенность налоговой системы с дефицитом государственного бюджета. Другими экономическими проблемами.

Раздел 5. Деньги, банки и банковская система. – 5 часов

Тема 12. Деньги.

Деньги. Функции денег. Виды денег. Современные формы денежных расчетов.

Тема 13. Банки и банковская система.

Банки и их функции. Банковская система: Центральный и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Банковский процент. Простой и сложный процент. Депозитные операции коммерческих банков. Процент по депозиту. Кредитные операции коммерческих банков. Процент за банковский кредит. Механизм получения банковской прибыли.

Предметные результаты изучения раздела «Деньги, банки и банковская система»:

Знать:

Природу и функции денег. Виды денег. Понятия «банк», «депозит», «банковский процент». Структуру банковской системы России. Функции Центрального банка России.

Уметь:

Вычислять сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и сложного процента.

Раздел 6. Инфляция и безработица. – 6 часов

Тема 14. Инфляция.

Инфляция. Возможные причины и следствия инфляции. Измерение инфляции: индексы цен, темп инфляции. Номинальные и реальные величины.

Тема 15. Рынок труда и безработица.

Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда. Заработная плата. Мотивация и стимулирование труда. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников. Реальная и номинальная заработная плата. Профсоюзы. Безработица и полная занятость. Виды безработицы. Естественная безработица. Уровень безработицы и занятости. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Предметные результаты изучения раздела «Инфляция и безработица»:

Знать:

Понятие «инфляция». Возможные причины и социально-экономические последствия инфляции.

Уметь:

Использовать данные об индексах цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции. Анализировать причины различий в уровне оплаты труда. Определять влияние изменений на рынках товаров и услуг на рынок труда. Анализировать статистику занятости.

Раздел 7. Экономический рост и развитие. Фискальная и монетарная политика. – 8 часов

Тема 16. Измерение результатов экономической деятельности страны.

Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Дефлятор.

Тема 17. Экономический рост и развитие.

Экономический рост. Темпы роста. Уровень экономического развития страны. Развитые и развивающиеся страны. Экономический цикл и его фазы. Изменения основных макроэкономических показателей на различных фазах цикла. Меры стабилизации экономического развития.

Тема 18. Фискальная политика.

Фискальная политика. Цели и инструменты фискальной политики. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития.

Тема 19. Монетарная политика.

Монетарная политика. Цели и инструменты монетарной политики. Меры монетарной политики, направленные на стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики.

Предметные результаты изучения раздела «Экономический рост и развитие. Фискальная и монетарная политика»:

Знать: Круговой поток товаров и услуг, ресурсов и денежных платежей в экономике. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП). Методы вычисления ВВП. Дефлятор. Темпы экономического роста. Уровень развития стран мира. Фазы экономического цикла. Изменение основных макроэкономических показателей на различных фазах цикла. Цели и инструменты фискальной и монетарной политики. Меры, направленные на стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь фискальной и монетарной политики.

Уметь: Анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.

Раздел 8. Мировая экономика. – 8 часов

Тема 20. Международная торговля. Предпосылки и выгоды международной торговли. Сравнительное преимущество и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм: цели и средства. Ассоциации свободной торговли, таможенные союзы.

Тема 21. Международная финансовая система.

Валюта, обменный курс валюты. Факторы, влияющие на обменный курс валюты. Система фиксированных и плавающих курсов.

Предметные результаты изучения раздела «Мировая экономика»:

Знать: Предпосылки и выгоды международной торговли. Сравнительное преимущество и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли: политика свободной торговли, протекционизм. Ассоциации свободной торговли. Таможенные союзы. Валюта, обменный курс валют. Факторы, влияющие на обменный курс валют. Системы с фиксированными и плавающими курсами.

Уметь: Показывать выгоду от внешней торговли и международной специализации на условных и практических примерах. Анализировать влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и международные товарные рынки. Объяснять, кому выгодна политика протекционизма. Использовать данные о валютных курсах в экономических расчетах. Анализировать изменение валютного курса в результате изменения спроса и предложения иностранной валюты. Объяснять, кому выгодно повышение (понижение) курса национальной валюты.

Раздел 9. Предпринимательство. Бизнес. – 14 часов

Тема 22. Предпринимательство. Организация предприятия

Предпринимательство и бизнес. Предприниматель и мотивация его деятельности. Фирма и экономические цели. Организация фирмы. Организационно-правовые формы ведения бизнеса.

Тема 23. Финансирование предпринимательства.

Уставной капитал и источники его формирования. Капиталовложение (инвестиции). Основной и оборотный капитал. Амортизация. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды.

Тема 24. Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса.

Управление фирмой: цели, задачи, стратегии управления. Управление акционерным обществом. Маркетинг и маркетинговые исследования. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Деловая среда бизнеса. Биржа и виды бирж. Виды биржевых сделок. Фондовая биржа. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Роль товарных и фондовых бирж в экономике.

Предметные результаты изучения раздела «Предпринимательство. Бизнес»:

Знать: Предпринимательство и бизнес. Предприниматель и мотивация его деятельности. Фирма и ее экономические цели. Организация фирмы: выбор организационно-правовой формы, структуры, управления, формы ответственности, принципы распределения прибыли. Организационно-правовые нормы ведения бизнеса по российскому законодательству. Уставной капитал и источники его формирования. Капиталовложения. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Бухгалтерский учет. Баланс фирмы. Отчет о прибылях и убытках. Управление акционерным обществом. Маркетинг и маркетинговые исследования. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Деловая среда бизнеса. Биржа и виды бирж. Виды биржевых сделок. Фондовая биржа. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Механизм игры на повышение и понижение курсов ценных бумаг.

Уметь: Анализировать и сравнивать основные черты предпринимательской деятельности и работы по найму. Различать и сравнивать различные организационно-правовые формы ведения бизнеса. Подсчитывать на условных примерах сумму дивидендов при распределении прибыли. Принимать самостоятельное решение на основе описания ситуаций, в ходе деловых игр, участия в работе учебных фирм.